



Persian Abstracts

بررسی نقش سطح بسندگی زبان فراگیران ایرانی زبان خارجی در دیدگاه آنها نسبت به استفاده از زبان اول در بافت آموزشی: مطالعه ترکیبی

ساسان بالغی زاده (نویسنده مسئول)

دانشیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

Email: sasanbaleghizadeh@yahoo.com

حمیدرضا ذاکر وفایی

کارشناس ارشد آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

E-mail: hamid_zaker@yahoo.com

چکیده

با توجه به بحث‌های طولانی در مورد استفاده از زبان اول در آموزش و یادگیری زبان انگلیسی، این مطالعه با استفاده از روش تحقیق ترکیبی، نقش سطح زبان فراگیران ایرانی در دیدگاه آنها نسبت به استفاده از زبان اول را مورد بررسی قرار داد. پرسشنامه‌ای که در ابتدا توسط شفلر و همکاران (۲۰۱۶) طراحی شده بود، بعد از ویرایش در بین ۱۸۰ زبان‌آموز سطح مقدماتی، متوسط، و پیشرفته در چهار آموزشگاه زبان واقع در کرج، ایران به طور متوازن توزیع شد. مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته با ۱۸ شرکت‌کننده از ۳ سطح مختلف برگزار شد. اطلاعات کمی توسط نرم‌افزار اسپاس تحلیل شد. مصاحبه‌ها مورد تحلیل محتوایی قرار گرفتند. در مجموع نتایج نشان داد که سطح زبان فراگیران به‌طور قابل ملاحظه‌ای روی نظرات آنها تاثیر می‌گذارد. زبان‌آموزان مقدماتی سرسخت‌ترین حامیان استفاده از زبان اول در کلاس بودند و هر چه سطح زبان آنها افزایش پیدا می‌کرد ترجیح می‌دادند از زبان اول کمتر استفاده شود. اطلاعات کمی نشان داد که برخلاف فراگیران سطح متوسط و پیشرفته، اکثر فراگیران سطح مقدماتی موافق استفاده از زبان اول بودند. همچنین مشخص شد که در حالی که فراگیران مقدماتی بیش از همه با استفاده از زبان اول برای دستور زبان موافق بودند، فراگیران سطح متوسط و پیشرفته بیش از همه موافق استفاده از زبان اول برای لغت بودند؛ نتایج این مطالعه می‌تواند به معلمان زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی با زبان دوم و همچنین تصمیم‌گیران کمک کند تا نظرات زبان‌آموزان را بشنوند و تصمیم بگیرند در چه زمان و چه سطحی استفاده یا محدود کردن زبان اول مناسب است.

واژگان کلیدی: بسندگی، فراگیران زبان خارجی، زبان اول، دیدگاه‌ها

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: جمعه، ۲۵ شهریور ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: پنجشنبه، ۳ فروردین ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: پنجشنبه، ۱۱ خرداد ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: پنجشنبه، ۳ فروردین ۱۴۰۲

شناسه دیجیتال مقاله: <https://dx.doi.org/10.22049/JALDA.2023.28007.1466>

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴ شاپای چاپی: ۸۹۸۶-۲۸۲۰

سبک‌ها و راهبردهای یادگیری دانشجویان کارشناسی ارشد آنلاین با موفقیت بالا و پایین

مولود کشیری

کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه علم و صنعت ایران

Email: r.kashirii@yahoo.com

محبوبه تقی‌زاده (نویسنده مسئول)

استادیار گروه زبان‌های خارجی، دانشگاه علم و صنعت ایران، تهران، ایران

E-mail: mah_taghizadeh@ut.ac.ir

چکیده

این مطالعه با هدف تعیین سبک‌ها و استراتژی‌های استفاده شده توسط دانشجویان کارشناسی ارشد رشته آموزش انگلیسی به عنوان زبان خارجی انجام شد. این مطالعه همچنین رابطه بین سبک‌های یادگیری، استراتژی‌های یادگیری و پیشرفت یادگیری دانشجویان را بررسی کرد. شرکت‌کنندگان در این مطالعه 87 دانشجوی کارشناسی ارشد آنلاین در دانشگاه علم و صنعت ایران بودند. ابزارهای مورد استفاده در این تحقیق، پرسشنامه نظرسنجی سبک یادگیری، پرسشنامه استراتژی‌های یادگیری و میانگین نمرات دانشجویان تحصیلات تکمیلی بود. نتایج مطالعه نشان داد که بیشترین سبک یادگیری مربوط به سبک‌های سنتزی، مستقل از میدان، بسته‌گرا، تصادفی-شهودی و دیداری بوده است، در حالی که کمترین ترجیحات سبک مربوط به وابسته به میدان، شنیداری، لمسی/حرکتی و باز بوده است. بیشترین تمایل دانشجویان آنلاین مربوط به مدیریت احتمالات بوده است، در حالی که کمترین تمایل آنها مربوط به استفاده از حواس فیزیکی بوده است. با در نظر گرفتن استراتژی‌های یادگیری، استراتژی‌های تعیین هدف بالاترین میانگین را کسب کردند، در حالی که استراتژی‌های وظیفه کمترین میانگین را به دست آوردند. نتایج رگرسیون لجستیک نشان داد که افراد با موفقیت بالا بیشتر در سبک‌های یادگیری دیداری، لمسی، فراگیر، بسته و باز گروه‌بندی می‌شوند. با این حال، از نظر استفاده از استراتژی یادگیری، تفاوتی بین دانشجویان با موفقیت بالا و پایین وجود نداشت. به مدرسان آنلاین توصیه می‌شود که به سبک‌ها و استراتژی‌های دانشجویان آنلاین توجه کنند و سعی کنند کتاب‌ها و روش‌های مناسب را بر اساس سبک‌ها و استراتژی‌های آنان انتخاب کنند.

واژگان کلیدی: استراتژی‌های یادگیری، سبک‌های یادگیری، دستاورد یادگیری، یادگیری الکترونیکی، دانشجویان کارشناسی ارشد رشته آموزش انگلیسی به عنوان زبان خارجی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: چهارشنبه، ۲۳ آذر ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: پنجشنبه، ۳ فروردین ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: پنجشنبه ۱۱ خرداد ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: پنجشنبه، ۳ فروردین ۱۴۰۲

شناسه دیجیتال مقاله <https://dx.doi.org/10.22049/jalda.2023.28082.1484>

شاپای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-شاپای چاپی: ۸۹۸۶-۲۸۲۰

بررسی اصلاحات در باورهای آموزشی معلمان: مقایسه معلمان پیش از خدمت و معلمان تازه کار

پریسا اطلاع

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

Email: parisa.etela@gmail.com

حسین سعدآبادی مطلق (نویسنده مسئول)

استادیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان انگلیسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

E-mail: saadabadimh@gmail.com

سعید یزدانی

استادیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان انگلیسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

Email: saya134074@yahoo.com

چکیده

باورهای آموزشی به عنوان یک مفهوم مهم در روانشناسی یکی از تأثیرگذارترین و تعیین کننده ترین عوامل در موفقیت فراگیران زبان انگلیسی است. اخیراً باورهای معلمان توجه بسیاری از محققین را در زمینه آموزش زبان انگلیسی به خود جلب کرده است. بنابراین مطالعه حاضر به بررسی باورهای آموزشی معلمان مبتدی غیربومی و میزان تغییر یا اصلاح باورهای آموزشی آنها در سال اول تجربه تدریس در مقایسه با معلمان پیش از خدمت پرداخته است. داده‌های مورد نیاز از طریق پرسشنامه اعتقادی و مصاحبه نیمه ساختاریافته جمع‌آوری شد. اگرچه نتایج پرسشنامه نشان داد که بین معلمان پیش از خدمت و مبتدی تفاوت آماری معنی‌داری وجود دارد، یافته‌های داده‌های کیفی نشان داد که اکثریت باورهای آموزشی اصلاح شده است. یافته‌ها حاکی از آن است که عوامل متعددی موجب اصلاح باورهای معلمان می‌شود. اهمیت نادیده گرفته شده نقش معلمان در توسعه محتوای درسی؛ فقدان شیوه‌های تدریس در برنامه‌های تربیت معلم؛ عوامل فرهنگی و زمینه‌ای؛ و روش‌های ارزیابی از جمله مهمترین عوامل هستند.

واژگان کلیدی: اصلاحات آموزشی، آموزش معلمان انگلیسی، آموزش معلمان بین‌المللی، باورهای معلمان، آمادگی برای آموزش معلمان

طلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: سه شنبه، ۱۵ آذر ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: شنبه ۱۲ فروردین ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: پنجشنبه، ۱۱ خرداد ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: شنبه ۱۲ فروردین ۱۴۰۲

شناسه دیجیتال مقاله <https://dx.doi.org/10.22049/jalda.2023.28028.1471>

شاپای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-شاپای چاپی: ۸۹۸۶-۲۸۲۰

آموزش زبان انگلیسی در نروژ: رشته‌ی دانشگاهی مستقل یا رشته‌ی

دانشگاهی وابسته

سعید کریمی اقدام (نویسنده مسئول)

دانشیار آموزش زبان انگلیسی، دانشکده علوم تربیتی و هنر، پردیس لونگر، دانشگاه نورد، لونگر، نروژ

Email: r.kashirii@yahoo.com

پلونچوک وانپت

استاد آموزش زبان انگلیسی، دانشکده علوم تربیتی و هنر، پردیس لونگر، دانشگاه نورد، لونگر، نروژ

E-mail: phalangchok.wanphet@nord.no

چکیده

با توجه به پیشینه‌ی نسبتاً کوتاه آموزش زبان انگلیسی در نروژ، مطالعه‌ی ماهیت، حیطة، هویت دانشگاهی، تعریف، موقعیت، و علت وجودی این رشته ضرورتی اجتناب‌ناپذیر است. مقاله حاضر در پی پاسخگویی به پرسشی ساده و در عین حال بنیادین در زمینه آموزش زبان انگلیسی است: آیا رشته آموزش زبان انگلیسی ماهیتاً رشته دانشگاهی مستقلی است و یا رشته دانشگاهی وابسته؟ استدلال ما این است که چنانچه آموزش زبان انگلیسی به دنبال تثبیت موقعیت خود به عنوان رشته‌ای مستقل و زایا است، لازم است به سه موضوع مرتبط بپردازد: اولاً، آموزش زبان انگلیسی باید مرزهای دانشی و قلمرو رشته‌ای خود را از سایر رشته‌های همجوار تغذیه کننده آن، مشخص نماید. ثانیاً، باید اصول هستی‌شناختی، بنیان‌های معرفت‌شناختی و ابزارهای روش‌شناختی مورد استفاده در آموزش زبان انگلیسی که آن را از سایر رشته‌های مرتبط متمایز می‌سازد، به روشنی تبیین و تشریح گردند. ثالثاً، آموزش زبان انگلیسی باید قادر باشد با تمسک جستن به سرمایه‌ی فکری و یافته‌های علمی دیگر رشته‌ها، دانش جدید نظری و عملی منحصر به خود را تولید نماید. در این مقاله لزوم توجه بیش از پیش به تبیین و نظریه‌پردازی در زمینه‌ی آموزش زبان انگلیسی مورد تأکید قرار می‌گیرد.

واژگان کلیدی: آموزش زبان انگلیسی، رشته‌ی دانشگاهی مستقل، رشته‌ی دانشگاهی وابسته، مغالطه‌ی ضمیمه‌گرای، مغالطه‌ی تقلیل‌گرایی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: جمعه، ۲۹ مهر ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: یکشنبه، ۱۳ فروردین ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: پنجشنبه، ۱۱ خرداد ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: یکشنبه، ۱۳ فروردین ۱۴۰۲

شناسه دیجیتال مقاله: <https://dx.doi.org/10.22049/jalda.2023.28050.1475>

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴ شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶

پایبندی عملی مدرسان ایرانی زبان انگلیسی به پسامتد و آموزش منتقدانه

فرهمن فرخی

استاد زبان‌شناسی کاربردی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات فارسی و زبان‌های خارجی، دانشگاه

تبریز، تبریز، ایران

Email: f-farrokhi@tabrizu.ac.ir

لیلا محمدباقری پروین (نویسنده مسئول)

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

E-mail: leila_mohammadbagheri@hotmail.com

چکیده

تغییرات بنیادین و ایده‌های نوینی از طریق معرفی پسامتد و آموزش منتقدانه در حوزه آموزش زبان انگلیسی ایجاد گشته‌اند. پسامتد به عنوان جایگزینی برای متدها، در صدد دستیابی به اصول سه گانه اش بود: تخصیص، عملیت داشتن، و امکان‌پذیری. زیرشاخه معروف پسامتد، یعنی آموزش منتقدانه، در صدد قدرت بخشی به مدرسان و فراگیران، و ایجاد عدالت اجتماعی از طریق تعلیم و تربیت بود. برخلاف جنبه‌های نظری این جنبش‌ها، ابعاد عملی توجه لازم را دریافت نموده اند، به خصوص در بافت‌های شرقی. تحقیق کیفی حاضر به بررسی میزان پایبندی عملی مدرسان زبان انگلیسی به اصول این مفاهیم ذاتاً "غربی در ایران پرداخت، نمونه‌ای از بافت شرقی دارای معیارهای اجتماعی، فرهنگی، و آموزشی مختص به خود. از روش‌های کیفی گردآوری اطلاعات جهت جمع‌آوری داده‌ها از مدرسان موردنظر استفاده گردید. تحلیل کیفی اطلاعات، این یافته‌ها را به دست داد که پسامتد و آموزش منتقدانه به میزان قابل توجهی توسط مدرسان ایرانی زبان انگلیسی در عمل پذیرفته شده اند، و اصول مربوط به آنها مشتاقانه مورد استفاده قرار می‌گیرند. کم‌رنگ شدن مرزهای فرهنگی از طریق ارتباط قدرتمند با جوامع غربی، دلیل اصلی چنین پذیرش قابل توجهی تصور گشت. بر خلاف انتظار، ضعف قابل توجه مدرسان ایرانی زبان انگلیسی در حیطه دانش نظری پسامتد و آموزش منتقدانه آشکار گشت. به بیان دیگر، اگرچه کم‌رنگ شدن مرزهای فرهنگی زمینه را برای تحقق عملی این مفاهیم فراهم نموده است، جهت بهره‌گیری بهینه از پسامتد و آموزش منتقدانه، رشد دانش نظری در این راستا نیازمند توجه لازم در دوره‌های تربیت مدرسان زبان انگلیسی در ایران می‌باشد.

واژگان کلیدی: آموزش زبان انگلیسی، پسامتد، آموزش منتقدانه، مدرسان ایرانی زبان انگلیسی، پایبندی عملی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: یکشنبه، ۲ بهمن ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: جمعه، ۸ اردیبهشت ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: پنجشنبه، ۱۱ خرداد ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: جمعه، ۸ اردیبهشت ۱۴۰۲

شناسه دیجیتال مقاله: [HTTPS://DX.DOI.ORG/10.22049/JALDA.2023.28258.1513](https://dx.doi.org/10.22049/JALDA.2023.28258.1513)

شای‌الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-شای‌چایی: ۸۹۸۶-۲۸۲

بررسی رابطه بین سرسختی و ممارست آکادمیک در بین زبان آموزان دبیرستانی ایران از منظر روانشناسی مثبت‌گرا و نظریه کنترل ارزش

محمد غفوری (نویسنده مسئول)

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران

Email: qafouri_m@yahoo.com

عبدالرضا تحریری

دانشیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی،

دانشگاه گیلان، رشت، ایران

Email: atahriri@gmail.com

چکیده

درک نقش احساسات مثبت و تاثیرشان بر موفقیت تحصیلی و سلامت روان دانش‌آموزان از جمله مسائل حائز اهمیت تعلیم و تربیت است. بدین منظور، تحقیق پیش رو با تکیه بر اصول روانشناسی مثبت‌گرا و نظریه‌ی کنترل ارزش، سعی به تاباندن نور به سوی روابط میان سرسختی و ممارست آکادمیک زبان‌آموزان ایرانی داشت. از این جهت، ۲۶۳ دانش‌آموز متوسطه اول در تحقیق حاضر شرکت کردند و به پرسشنامه‌های پژوهش پاسخ دادند. نتایج حاصل از همبستگی، رگرسیون و آنالیز واریانس چندگانه نشان داد که سرسختی و ممارست تحصیلی زبان‌آموزان با یکدیگر ارتباط قوی و معناداری دارند و همچنین، شواهد نشان داد که میزان سرسختی دانش‌آموزان مذکر و مونث با یکدیگر تفاوت‌هایی دارد. نتایج این تحقیق می‌تواند نویدبخش این مسئله باشد که تمرکز روی سرسختی دانش‌آموزان می‌تواند عنصری مهم در هدایت آن‌ها به سمت کارآمدی بیشتر و بروز احساسات مثبت دیگری شده و آن‌ها را به سمت سلامت روان سوق دهد.

واژگان کلیدی: سرسختی زبان دوم، ممارست تحصیلی، روانشناسی مثبت‌گرا، نظریه کنترل ارزش، احساسات زبان دوم

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: جمعه، ۲۱ دی ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: سه شنبه، ۲۶ اردیبهشت ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: پنجشنبه، ۱۱ خرداد ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: سه شنبه، ۲۶ اردیبهشت ۱۴۰۲

شناسه دیجیتال مقاله: <https://dx.doi.org/10.22049/jalda.2023.28160.1499>

شابای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-۰۸۹۸۶-۲۸۲۰

آموزش مهارت نوشتاری دانشجویان زبان انگلیسی در پرتو گفتگوی مشارکتی ترکیبی از روش تمرین محور: بررسی دستاوردهای یادگیرندگان و ادراک معلمان

هانیه شیرازی فرد

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب، تهران، ایران

Email: haniyehshirazifard@gmail.com

غلامرضا عباسیان (نویسنده مسئول)

دانشیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه امام علی (ع)، تهران، ایران

E-mail: gabbasian@gmail.com

احمد محسنی

دانشیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب، تهران، ایران

Email: Amohseny1328@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر گفتگوی مشارکتی ترکیب شده با آموزش زبان تمرین-محور در آموزش مهارت نوشتاری به زبان آموزان ایرانی زبان انگلیسی و بررسی نگرش معلمان آنها نسبت به چنین رویکردی انجام شد. با توجه به ماهیت سؤالات پژوهش، از طرح تحقیق ترکیبی متوالی توضیحی استفاده شد. برای این منظور، ۱۰۰ دانشجوی ایرانی کارشناسی آموزش زبان انگلیسی و مترجمی از نظر مهارت زبانی نسبتاً همگن از طریق برگزاری آزمون تعیین سطح آکسفورد (OPT) انتخاب شدند و ده معلم زبان انگلیسی زبان ایرانی در این مطالعه شرکت کردند. دانشجویان گروه آزمایش در معرض رویکرد ترکیبی آموزش نوشتن قرار گرفتند، در حالی که گروه کنترل آموزش معمول را در مرحله کمی مطالعه به مدت ۱۶ جلسه‌ی آموزشی تجربه کردند. در مرحله کیفی، یک مصاحبه انفرادی نیمه ساختاریافته با معلمان شرکت کننده انجام شد. مرحله کمی نشان داد که این روش ترکیبی تأثیرات نسبتاً معنی داری بر عملکرد نوشتاری زبان آموزان زبان انگلیسی دارد و مرحله کیفی نشان داد که معلمان دیدگاه‌های مثبتی را نسبت به اجرای رویکرد ترکیبی کاربردی به آموزش زبان تمرین-محور و گفتگوی مشارکتی در آموزش نوشتاری اتخاذ کردند. یافته‌ها برخی مفاهیم آموزشی را برای ذینفعان، از جمله طراحان برنامه درسی، زبان آموزان زبان انگلیسی، و معلمان ارائه می‌دهد تا گفتگوهای مشارکتی مبتنی بر تمرین را در آموزش زبان انگلیسی لحاظ کنند.

واژگان کلیدی: گفتگوی مشارکتی، آموزش زبان تمرین محور، مهارت نوشتن

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: جمعه، ۹ دی ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: جمعه، ۸ اردیبهشت ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: پنجشنبه، ۱۱ خرداد ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: جمعه، ۸ اردیبهشت ۱۴۰۲

شناسه دیجیتال مقاله: <https://dx.doi.org/10.22049/jalda.2023.28136.1497>

شاپای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-شاپای چاپی: ۸۹۸۶-۲۸۲

بررسی اعتبار مدل اکولوژیکی عاملیت معلم برای دانشجو معلمان زبان انگلیسی در ایران

صائمه عرب احمدی

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علی‌آباد کتول، علی‌آباد کتول، ایران
Email: sae.arabahmadi@gmail.com

امید مازندرانی (نویسنده مسئول)

استادیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علی‌آباد کتول، علی‌آباد کتول، ایران
Email: Omazandarani@gmail.com

سید حسن سید رضایی

استادیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علی‌آباد کتول، علی‌آباد کتول، ایران
Email: srezaei.sh@gmail.com

زری سادات سیدرضایی

استادیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علی‌آباد کتول، علی‌آباد کتول، ایران
Email: zariseyyedrezaie89@gmail.com

چکیده

علیرغم تحقیقات فراوان در مورد آموزش معلمان زبان، کمبود پرسشنامه با رویکرد اکولوژیکی برای سنجش عاملیت معلمان وجود دارد. به همین منظور، این پژوهش با طراحی و اعتبارسنجی پرسشنامه‌ای برای سنجش عاملیت دانشجو معلمان بر آن است تا این شکاف را پر کند. سیزده جنبه شناسایی و توسعه یافتند، از جمله باورهای آموزشی، باورهای حمایتی، یادگیری مشارکتی و شایستگی، که نشان‌دهنده بعد گذشته است. بعد عملی-ارزیابی با فرصت برای انتخاب، فرصت برای نفوذ، حمایت، برابری، اعتماد، زمینه‌نهادی و جامعه حرفه‌ای نشان داده می‌شود. اهداف بلند مدت و کوتاه مدت بعد تصویری را آشکار می‌کنند. یک پرسشنامه ۲۲ سوالی در مقیاس لیکرت ۷ درجه‌ای تهیه و اجرا شد. در مجموع، ۲۱۰ دانشجو معلم زبان انگلیسی از چهار واحد دانشگاه فرهنگیان به روش نمونه‌گیری در دسترس در مطالعه شرکت کردند. تحلیل معادلات ساختاری (SEM) از طریق AMOS 22 برای بررسی اعتبار مدل نظری استفاده شد. در انجام این کار، یک تحلیل عاملی اکتشافی (EFA) و یک تحلیل عاملی تاییدی (CFA) اجرا شد و چارچوب اکولوژیکی عاملیت دانشجو معلمان تایید شد. نتایج نشان داد که پرسشنامه برازش قابل قبولی با مجموعه تجربی داده‌ها دارد، که نشان می‌دهد این مقیاس پتانسیل مفیدی برای ارزیابی عاملیت دانشجو معلمان و افزایش آگاهی آنها از ساختار عاملیت دارد. این مطالعه دلالت‌هایی برای سیاست‌گذاران در مورد اینکه چگونه رویکرد اکولوژیکی آموزش حرفه‌ای ممکن است بر رویه‌ها، اقدامات و فرآیندهای تصمیم‌گیری معلمان تأثیر بگذارد، دارد.

واژگان کلیدی: عاملیت، دانشجو معلم، مدل اکولوژیکی، دانشگاه فرهنگیان، بدو خدمت

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: شنبه، ۲۴ دی ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: جمعه، ۸ اردیبهشت ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: پنجشنبه، ۱۱ خرداد ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: جمعه، ۸ اردیبهشت ۱۴۰۲

شناسه دیجیتال مقاله: <https://dx.doi.org/10.22049/jalda.2023.28234.1510>

شاپای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-۰۰۸۹۸۶-۲۸۲۰

مهارت‌های میان‌فردی در شکل‌گیری توانش ترجمه: ارائه یک مدل

ولادیمیر بیلووسکی (نویسنده مسئول)

دانشیار مطالعات ترجمه، گروه مطالعات آمریکا و بریتانیا، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه ماتچ بل، بانسکا

بایستیچا، اسلواکی

E-mail: vladimir.bilovesky@umb.sk

چکیده

بازار پویا و در حال دگرگونی کار در عصر حاضر به شدت تحت تأثیر توسعه مداوم در بخش فناوری‌های نوین، مسأله جهانی‌سازی، ماهیت رو به تغییر اقتصاد و تقاضاهای نو از نیروی کار است. در چنین بافتاری، توقع می‌رود دانش‌آموختگان دانشگاهی با برخورداری از انعطاف و پویایی لازم، بتوانند در قبال شرایط نوین و در حال تغییرات شتابان در عرصه بازار کار، دگرگونی‌های شکل‌گرفته در مشاغل و نیز مقتضیات جوامع قرن بیستم سازگاری مناسبی از خود به نمایش بگذارند. در چنین شرایطی، دانشگاه‌ها ناگزیرند تا به نگرانی‌های مستخدمین در خصوص انقطاعی که بین آموزش‌های ارائه شده به دانشجویان و عرصه‌های عملی کار مشاهده می‌شود، به نحو شایسته‌ای پاسخ دهند؛ چراکه تصور می‌رود دانشجویان بدون کسب آمادگی‌های مورد نظر محیط‌های کار در عصر حاضر وارد عرصه‌های کاری می‌شوند بدون آنکه دانش و مهارت‌های آنها با نیازمندی‌های کاربردی محیط کار همخوانی داشته باشد. حوزه مطالعات زبان نیز از این موضوع مستثنی نیست. انتظار می‌رود در آتی‌های نزدیک مترجمین با موقعیتی متفاوت و وظایفی متنوع مواجه باشند که مستلزم برخورداری آنان از شایستگی‌ها و مهارت‌های گوناگون است. مترجم ناگزیر است ضمن تعامل با سایر متخصصین یا مشارکت‌کنندگان در فرآیند ترجمه به عنوان بازیگری مسلط به استفاده از فناوری نوین به کار گروهی بپردازد. مقاله حاضر به نقش مهارت‌های میان‌فردی در شکل‌گیری توانش ترجمه می‌پردازد. در بخش اول، کلیدواژه‌گانی همچون دانش، مهارت و مهارت‌های میان‌فردی تبیین می‌گردد. در بخش دوم، به ارائه مدلی آموزشی برای ترجمه تخصصی پرداخته می‌شود. این مدل پایش چگونگی توسعه مهارت‌های میان‌فردی را امکان‌پذیر می‌سازد که خود نمایانگر نوعی تغییر نگرش در رابطه متقابل بین مدرس و فراگیر است.

واژگان کلیدی: شایستگی‌ها، ابزارهای یارانه‌ای ترجمه، مهارت‌های میان‌فردی، مدل آموزشی برای ترجمه

تخصصی، مهارت‌های قابل انتقال

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: چهارشنبه، ۲ اذر ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: یکشنبه، ۲۸ خرداد ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: پنجشنبه، ۱۱ خرداد ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: یکشنبه، ۲۸ خرداد ۱۴۰۲

شناسه دیجیتال مقاله: <https://dx.doi.org/10.22049/jalda.2023.28118.1493>

شای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-شای‌جایی: ۸۹۸۶-۲۸۲

روبارویی با امر واقع نشانه‌شناسی سایبر در کتاب‌های آلیس

صنم شاهدعلی

کارشناس ارشد زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

E-mail: sanam.shahed@hotmail.com

دکتر لاله مسیحا

استادیار زبان و ادبیات انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و زبان‌های خارجی، دانشگاه تبریز،

تبریز، ایران

Email: l.masiha@tabrizu.ac.ir

چکیده

هدف اصلی مقاله حاضر بررسی سه امر لاکانی در دو کتاب «آلیس» لوییس کارول در چارچوب نشانه‌شناسی سایبر است. نشانه‌شناسی سایبر (cybersemiotics) یک حوزه و چارچوب میان‌رشته‌ای برای مطالعه نشانه‌ها و نحوه کدگذاری تغییرات محیطی در سیستم‌های خودنوگر (autopoietic) است که توسط سورن بریر (Søren Brier)، نشانه‌شناس معاصر دانمارکی، پایه‌گذاری شده است. بررسی سه امر لاکانی خیالی، نماده و واقع (The Imaginary, the Symbolic, and the Real) در چارچوب نشانه‌شناسی سایبر موید این موضوع است که واقعیت زیسته یک ارگانیسم، در حقیقت، یک نسخه برساخته و نمادینه شده از امر واقعی است که کدگذاری آن میسر نبوده است. با این حال عناصر و نشانه‌هایی همچون ناممکن‌ها، بی‌معنایی‌ها، و پارادوکس‌ها در آثار ادبی خلاقانه از جمله دو کتاب «آلیس» وجود دارد که امکان بررسی هر سه امر لاکانی را به صورت تنیده در متن فراهم می‌آورد. برای بررسی فرصت‌های نادر رمزگشایی از امر واقع در میان کدهای زبانی به چارچوب نظری نیاز داریم که بتواند نشانه‌شناسی، علوم شناختی، و زبان‌شناسی را با با تکیه بر جدیدترین یافته‌های فناوری و تأثیر آن بر پدیده‌های فرهنگی و روانشناختی با یکدیگر ترکیب کند. چنین چارچوب نظری در نشانه‌شناسی سایبر توسط Soren Brier و همکارانش در کتاب *Cybersemiotics: Why Informantion Is Not Enough* و ژورنال *Cybernetics & Human Knowing* تشریح شده است. مطالعه سه امر لاکانی در بستر بی‌معنایی در کتاب‌های آلیس در چارچوب نشانه‌شناسی سایبر بیش از پیش بر اهمیت نشانه‌ها و کدهای ورودی از محیط در شکل‌گیری جهان‌بینی جمعی و فردی صحنه می‌گذارد.

واژگان کلیدی: نشانه‌شناسی سایبر، امر واقع، لاکان، بی‌معنایی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: یکشنبه، ۲۰ شهریور ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: پنجشنبه، ۱۷ فروردین ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: پنجشنبه، ۱۱ خرداد ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: پنجشنبه، ۱۷ فروردین ۱۴۰۲

شناسه دیجیتال مقاله <https://dx.doi.org/10.22049/jalda.2023.27997.1460>

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴ شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶

رمان زوال جمعی: هویت‌های پیش ساخته، خلأ معنوی و زندگی طرد شده در «عصر یخبندان» اثر مارگارت درابل

نازیلا هریسچیان

دانشجوی دکتری زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

Email: nazila.herischian@yahoo.com

سید مجید علوی شوشتی (نویسنده مسئول)

استادیار گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز، تبریز، ایران

Email: majidalavi@iaut.ac.ir

ناصر مطلب زاده

دانشیار زبان و ادبیات انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی

واحد تبریز، تبریز، ایران

Email: naser_motallebzadeh@yahoo.co.uk

چکیده

دوره انتقالی بریتانیا در دهه ۱۹۷۰ که در رمان مارگارت درابل، «عصر یخبندان» (۱۹۷۷)، به تصویر کشیده می‌شود، زمینه را برای بحث نظری مقاله حاضر فراهم می‌کند که بر اساس بینش‌های جورجیو آگامبن است. این تحقیق، نحوه تفسیر درابل از موضوعات سیاسی-اجتماعی غالب در دهه ۱۹۷۰ و نحوه تاثیرگذاری این موضوعات بر او را بررسی خواهد کرد. هم‌چنین با در نظر گرفتن شخصیت‌های طرد شده در رمان، بینش‌های زیست‌سیاسی آگامبن بررسی می‌شود تا روشن سازد این بینش‌ها چگونه می‌توانند به درک جنبه تاریک حاکمیت و توانایی تبدیل دموکراسی به حاکمیت‌های توتالیتر نائل شوند. این مقاله، با در نظر گرفتن بی‌ثباتی موقعیت‌های عاطفی، سیاسی و هستی‌شناختی «عشق»، «هومو ساسر» و «زندگی برهنه» که توسط حاکمیت به انسان اختصاص داده شده است، نگاه متفاوتی از دیدگاه درابل درباره عشق و مشکلات اجتماعی-سیاسی ارائه می‌کند. مقاله هم‌چنین از طریق ویژگی‌های چشمگیر گفتمان آگامبن، به بررسی زندگی برهنه می‌پردازد و آن را به مفاهیمی چون ابزارگرایی، کار، برده‌داری و زندگی پیوند می‌دهد و اساساً نوعی خودآگاهی در نگاه سیاسی را ارائه می‌دهد و به بررسی برخی پتانسیل‌هایی می‌پردازد که ممکن است به افراد کمک کند تا از بن‌بست‌های غالب دوران دور شوند. تحقیق در نهایت نشان می‌دهد که این پتانسیل‌ها، که به گفته آگامبن ممکن است به شکلی از زندگی منجر شود که زندگی شاد نامیده می‌شود، به طرد و خلأ معنوی افراد منتهی می‌شود.

واژگان کلیدی: عشق آگامبنی، هرآنچه هستی، هومو ساکر، زندگی برهنه، شکل زندگی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: جمعه، ۱۳ آبان ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: جمعه، ۸ اردیبهشت ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: پنجشنبه، ۱۱ خرداد ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: جمعه، ۸ اردیبهشت ۱۴۰۲

شناسه دیجیتال مقاله: [HTTPS://DX.DOI.ORG/10.22049/JALDA.2023.28066.1479](https://dx.doi.org/10.22049/JALDA.2023.28066.1479)

شابالکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۰۲۰۴-۲۸۲۰-۸۹۸۶ شابای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶

مطالعه‌ای درباره هنر اغوا در نمایشنامه ریچارد سوم: تحلیلی بر

شبیه‌سازی استادانه شکسپیر از دیدگاه بودریار

لیلا حجّاری (نویسنده مسئول)

دانشجوی دکتری و مربی گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه خلیج فارس، بوشهر، ایران

Email: lhajjari@pgu.ac.ir, lhajjari@gmail.com

علی تقی‌زاده

استادیار زبان و ادبیات انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران

E-mail: altaghee@razi.ac.ir, altaghee@zedat.fu-berlin.de

چکیده

وقتی واقعیت نمی‌تواند بر محور خود استوار باشد، ممکن است وانموده‌ها جایگزین آن شوند، توهمات که در گذر زمان انسان را در آنچه ژان بودریار دنیای «فراواقع» می‌نامد، گرفتار می‌کند، دنیایی که فرار از آن عمدتاً غیرممکن است. زمانی که انسان از حس واقعیت تهی شود، به سوی نابودی خود اغوا می‌شود. حرکت شخصیت ریچارد سوم در نمایشنامه‌ای به همین نام از ویلیام شکسپیر به سمت اوج قدرت از هنر وانمودگی او می‌گذرد تا به آنچه در زندگی واقعی نمی‌تواند داشته باشد دست یابد. مهارت‌های بازیگری ریچارد در تظاهر به بی‌گناهی، همزمان با پنهان کردن شرارت خود، فن سخنوری متقاعدکننده‌اش در رفع سوء ظن دیگران، و قتل‌های متعددی که به سمت قدرت انجام می‌دهد او را در هزارتویی فراواقعی گرفتار می‌کند که به تعبیر بودریار هیچ گریزی از آن ممکن نیست. ریچارد سوم در جنگ قدرتی سرگیجه‌آور اغوا می‌شود که او را به ویرانی خویش می‌کشاند. در این راستا، این مقاله تلاش دارد شخصیت ریچارد سوم را در پرتو نظریات بودریار و چگونگی ارائه مفاهیم وانمودگی و اغواگری مورد بررسی قرار دهد تا توضیح دهد که چگونه ضدقهرمان شکسپیر قربانی حلقه‌ای خودساخته از اغوا و فراواقعیت می‌شود که منجر به سقوط او می‌گردد.

واژگان کلیدی: اغواگری، بودریار، ریچارد سوم، شبیه‌سازی، شکسپیر

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: سه شنبه ۱۳ دی ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: جمعه، ۸ اردیبهشت ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: پنجشنبه، ۱۱ خرداد ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: جمعه، ۸ اردیبهشت ۱۴۰۲

شناسه دیجیتال مقاله: [HTTPS://DX.DOI.ORG/10.22049/JALDA.2023.28169.1501](https://dx.doi.org/10.22049/JALDA.2023.28169.1501)

شاپای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-۸۹۸۶ شاپای چاپی: ۲۸۲-۸۹۸۶

ما نیازمند افق‌های نو هستیم: در جستجوی گزینه‌هایی جهت سه‌سویه‌سازی مطالعات گفتمان‌های آکادمیک

داود کوهی

استادیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه، مراغه، ایران

چکیده

مقاله حاضر بر این استدلال تاکید می‌ورزد که ایجاد الگوهای جامع و کارآمد تحلیل گفتمان‌های آکادمیک صرفاً از طریق توسعه نظریه‌های گفتمان محور ممکن نیست و برای حصول به چنین چهارچوبی باید میان حوزه پژوهش گفتمان‌های آکادمیک و حوزه گسترده‌تر پژوهش در زبانشناسی کاربردی تعامل بیشتری صورت گیرد. به نظر محقق، این مکالمه مفهومی بین دو حوزه مذکور با تاکید بر مفهوم سه‌سویه‌سازی میسر خواهد شد. هر چند مفهوم سه‌سویه‌سازی در مطالعات زبانشناسی کاربردی به عنوان رهیافتی پژوهشی برای ایجاد امکان نگاهی چند بعدی به پدیده‌ها مورد توجه قرار گرفته است، اما مولف بر این عقیده است که مفهوم مذکور نیازمند تعریف و عملیاتی‌سازی دوباره در محیط مطالعات تحلیل گفتمان آکادمیک می‌باشد. از این رو تلاش می‌شود محصول این بازتعریف و عملیاتی‌سازی در قالب الگویی اولیه ارائه شود. به اعتقاد مولف، این الگو در صورت توجه به ویژگی‌های ناظر بر واقعیت‌های ارتباطات آکادمیک می‌تواند زوایای جدیدی برای کشف ابعاد پیچیده گفتمان‌های آکادمیک فراهم سازد.

واژگان کلیدی: گفتمان آکادمیک، تحلیل گفتمان آکادمیک، زبانشناسی کاربردی، رهیافت پژوهشی، سه‌سویه‌سازی

اطلاعات مقاله

مقاله مروری

تاریخ دریافت: شنبه، ۱۵ بهمن ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: شنبه، ۲۷ خرداد ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: پنجشنبه، ۱۱ خرداد ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: شنبه، ۲۷ خرداد ۱۴۰۲

شناسه دیجیتال مقاله: <https://dx.doi.org/10.22049/jalda.2023.28292.1517>

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴ شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶



دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

دو فصلنامه زبان‌شناسی کاربردی ادبیات
کاربردی: پوشش‌ها و پیشرفت‌ها

صاحب امتیاز:

دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

مدیر مسئول:

دکتر داود امینی

سر دبیر:

دکتر کریم صادقی

مدیر داخلی:

دکتر رضا یل شرز

نشانی:

کیلومتر ۳۵، جاده تبریز - مراغه، دانشگاه شهید
مدنی آذربایجان، دانشکده ادبیات و علوم انسانی،
دفتر دو فصلنامه.

تلفاکس:

۰۴۱-۳۴۳۲۷۵۵۹

کد پستی:

۵۳۷۵۱۷۱۳۷۹

آدرس سایت نشریه:

URL: <http://jalda.azaruniv.ac.ir>

شماره انتشار:

سال یازدهم، شماره اول

تاریخ انتشار: پنجشنبه، ۱۱ خرداد ۱۴۰۲

بها: ۵۰۰۰ ریال

شمارگان: ۱۰۰ جلد

این دو فصلنامه با مجوز شماره ثبت ۹۱/۳۴۷۱۵
وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی چاپ و منتشر
می‌شود.

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴

شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶

اعضای هیأت تحریریه بین المللی



پروفیسور جین مانیسون اکستم	استاد ادبیات انگلیسی، ادبیات کانادا و فرهنگ بریتانیا	دانشگاه آستفولد، نروژ
پروفیسور لوردس اورنگا	استاد زبان‌شناسی کاربردی، دوزبانگی و فراگیری زبان دوم	دانشگاه جورج تاون، واشنگتن، ایالات متحده آمریکا
پروفیسور گری بارکوزن	استاد زبان‌شناسی کاربردی، مطالعات زبان و زبان‌شناسی	دانشگاه اوکلند، اوکلند، نیوزیلند
پروفیسور یل جان ثیبالت	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه آگدر، کریستین ساند، نروژ
پروفیسور شمیم رافیک گالا	استاد زبان‌شناسی کاربردی و آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه سه گی، پتالینگ جایا، سلانگور، مالزی
پروفیسور لوئیس وان فلووتو	استاد مطالعات ترجمه	دانشگاه اوتاوا، اوتاوا، کانادا
پروفیسور سورش کاناگاراچا	استاد زبان‌شناسی کاربردی، زبان نگلیسی و مطالعات آسیا	دانشگاه ایالتی پنسیلوانیا، استیت کالج، ایالات متحده آمریکا
پروفیسور کلنیر جین کرمش	استاد بازنشسته زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه کالیفرنیا در برکلی، کالیفرنیا، برکلی، ایالات متحده آمریکا
دکتر سعید کریمی اقدام	دانشیار آموزش زبان انگلیسی و زبان‌شناسی کاربردی	دانشکده علوم تربیتی و علوم انسانی، دانشگاه نورد، لوانگر، نروژ
پروفیسور جیمز پی لانتولف	استاد آموزش زبان و زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه ایالتی پنسیلوانیا، استیت کالج، پنسیلوانیا، ایالات متحده آمریکا
پروفیسور یل کی ماتسودا	استاد زبان انگلیسی و مدیر برنامه مهارت نوشتاری زبان دوم در دانشگاه ایالتی آریزونا	دانشگاه ایالتی آریزونا، تمپه، آریزونا، ایالات متحده آمریکا
دکتر جایاکارا مواکاندان	استاد انگلیسی بعنوان زبان خارجی	گروه زبان و آموزش علوم انسانی، دانشکده مطالعات آموزشی، دانشگاه پوترا مالزی
پروفیسور آری هوتا	استاد زبان‌شناسی کاربردی و سنجش زبان	مدیر مرکز مطالعات کاربردی زبان، دانشگاه بیواسکیلا، بیواسکیلا، فنلاند
پروفیسور لی وی	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه کالج لندن، لندن، انگلستان



دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

دو فصلنامه *زبان‌شناسی کاربردی ادبیات کاربردی*: *بویش‌ها و پیشرفت‌ها*

صاحب امتیاز:

دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

مدیر مسئول:

دکتر داود امینی

سردبیر:

دکتر کریم صادقی

مدیر داخلی:

دکتر رضا یل شرز

نشانی:

کیلومتر ۳۵، جاده تبریز- مراغه، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دفتر دو فصلنامه.

تلفاکس:

۰۴۱-۳۴۳۲۷۵۵۹

کد پستی:

۵۳۷۵۱۷۱۳۷۹

آدرس سایت نشریه:

URL: <http://jalda.azaruniv.ac.ir>

شماره انتشار:

سال یازدهم، شماره اول

تاریخ انتشار: پنجشنبه، ۱۱ خرداد ۱۴۰۲

بها: ۵۰۰۰۰ ریال

شمارگان: ۱۰۰ جلد

این دو فصلنامه با مجوز شماره ثبت ۹۱/۳۴۷۱۵ وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی چاپ و منتشر می‌شود.

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴

شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶



اعضای هیأت تحریریه داخلی

دکتر داود امینی	دانشیار آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان
دکتر علی اکبر انصارین	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه تبریز
دکتر بیوک بهنام	دانشیار بازنشسته آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان
دکتر بهرام بهین	دانشیار آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان
دکتر کریم صادقی	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه ارومیه
دکتر فرهمن فرخی	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه تبریز
دکتر پروین قاسمی	استاد بازنشسته ادبیات انگلیسی	دانشگاه شیراز
دکتر کاظم لطفی پور ساعدی	استاد بازنشسته زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه تبریز
دکتر احد مهروند	دانشیار ادبیات انگلیسی	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

اعضای مشاور هیأت تحریریه

دکتر فریده پورگیو	استاد بازنشسته زبان و ادبیات انگلیسی	دانشگاه شیراز
دکتر علیرضا جلیلی‌فر	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه شهید چمران اهواز
دکتر ثلاثیه چلا	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه USM مالزی
دکتر مهناز سعیدی	دانشیار آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز
دکتر مینو عالمی	دانشیار آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب
دکتر رضا عبدی	دانشیار آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه محقق اردبیلی
دکتر سید محمد علوی	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه تهران
دکتر بهروز عزیدفتری	استاد بازنشسته زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه تبریز
دکتر جواد غلامی	دانشیار آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه ارومیه
دکتر سعید کتابی	دانشیار زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه اصفهان

ویراستاران انگلیسی: دکتر ابوالفضل رضانی و دکتر فواد بهزادپور

صفحه آرا و حروف‌چین: مؤسسه آیشن کامپیوتر