



Persian Abstracts

نظریه اجتماعی-فرهنگی، گفت و گوی بین نظریه‌ای و قیاس (نا)پذیری‌های حوزه فراگیری زبان دوم: دیباچه‌ای بر ویژه‌نامه

سعید کریمی اقدم

دانشیار آموزش زبان انگلیسی، دانشکده علوم تربیتی و هنر، پردیس لونگر، دانشگاه نور، نروژ
saeed.karimi.aghdam@nord.no

ریمی آدام ون کومپر نوله

دانشیار فراگیری زبان دوم، گروه زبانهای نو، دانشگاه کارنجی ملون، پیتزبورگ، ایالات متحده آمریکا
vancomp@andrew.cmu.edu

چکیده

در این مقاله، ابتدا دلایل توجیهی گشایش فضای گفتگو بین نظریه اجتماعی-فرهنگی و سایر نظریه‌های سازگار مورد بحث قرار می‌گیرد. در بخش دوم، مرور مختصری بر نظریه اجتماعی-فرهنگی در ارتباط با فراگیری زبان دوم ارائه می‌گردد. در بخش سوم، با ارائه کاوشی بر ارتباط زیربنایی که لاجرم بین هر نظریه آموزش زبان انگلیسی و جهان بینی مفروض در آن وجود دارد، به بیان کاربرد و تأثیر عمیق این جهان‌بینی‌ها بر مطالعات تحقیقی و فعالیت‌های علمی جامعه آموزش زبان انگلیسی می‌پردازیم. سپس، با استناد به دیدگاه کوهنی و با تمرکز دقیق بر ماهیت مملو از نظریه شواهد تجربی و همچنین مفاهیم کلیدی پارادایم، ماتریس رشته‌های علمی، و قیاس‌ناپذیری نظریه‌های رقیب، تلاش می‌شود تصویری از توسعه علمی در حوزه آموزش زبان انگلیسی ترسیم گردد. در بخش چهارم، با پرداختن به مقالاتی که در شماره ویژه این مجله گنجانده شده‌اند، به طور خاص توجه خود را به موضوع همسان‌ناپذیری و گفتگوهای بین نظریه‌ای در حوزه آموزش زبان انگلیسی معطوف نموده و رهیافت‌های نظری و عملی آنها را مورد بحث قرار می‌دهیم. بخش پایانی این مقاله به بیان نکاتی در باب اهمیت اتخاذ دیدگاه بینش-محور در انجام فعالیت‌های تحقیقاتی، انتخاب نظریه و توسعه علمی در حوزه آموزش زبان انگلیسی اختصاص یافته است که به باور نویسندگان می‌تواند در دستیابی به فهم و توضیحی یکپارچه به لحاظ اصولی و منسجم به لحاظ علمی از فرآیندهای شکل‌گیری زبان دوم مؤثر باشد.

واژگان کلیدی: نظریه اجتماعی-فرهنگی، فراگیری زبان دوم، گفتگوی بین نظریه‌ای، ویگوتسکی، کوهن، پارادایم، ماتریس رشته‌ای، قیاس‌ناپذیری، تغییر علمی، جهان‌بینی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: جمعه، ۱۰ شهریور ۱۴۰۲

تاریخ تصویب: شنبه، ۸ مهر ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: یکشنبه، ۹ مهر ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: یکشنبه، ۹ مهر ۱۴۰۲

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2023.14765>

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴ شاپای چاپی: ۸۹۸۶-۲۸۲۰

انگیزش در زبان دوم از منظر نظریه اجتماعی-فرهنگی و نظریه پیچیدگی /

سیستم های پویا: بررسی تناسب پذیری دو نظریه

مایکل دی آموری

استادیار آموزش زبان انگلیسی و زیانسناسی کاربردی، گروه زبان انگلیسی، دانشگاه ایالتی اوکلاهاما،

استیل واتر، ایالات متحده آمریکا

Email: michael.amory@okstate.edu

ماریانا لیما بکر

استادیار گروه نظریه و کاربرد علوم تربیتی، کالج علوم تربیتی مری فرانسیس، دانشگاه جورجیا،

جورجیا، ایالات متحده آمریکا

Email: beckermr@bc.edu

چکیده

تحقیقات در مورد انگیزه در یادگیری زبان دوم در چند دهه گذشته پیشرفت چشمگیری داشته است. در گرایش اخیر به مطالعه زمینه‌های اجتماعی انگیزش و نقش فرآیندهای اجتماعی در شکل‌دهی انگیزش فرد، نقش نظریه اجتماعی-فرهنگی (SCT) و نظریه پیچیدگی / سیستم‌های پویا (CDST) بسیار برجسته بوده است. اگرچه محققان تلاش کرده‌اند نظریه اجتماعی-فرهنگی و نظریه پیچیدگی / سیستم‌های پویا را با هم ترکیب کنند، حوزه زبان‌شناسی کاربردی شاهد بحث‌های مداومی در مورد سازگاری کلی این دو نظریه بوده است. مقاله حاضر شامل مرور انتقادی و بررسی نظری پیرامون رویکردهای متفاوت نظریه فرهنگی-اجتماعی، با تمرکز بر نظریه فعالیت (AT)، و نظریه پیچیدگی / سیستم‌های پویا، با تمرکز بر سیستم خود انگیزشی زبان دوم، در خصوص انگیزش در زبان دوم است. در اینجا استدلال می‌شود که دو نظریه به طور سطحی سازگار هستند، زیرا که در هر دو نظریه، انگیزش زبان دوم را با ماهیتی پویا، پیچیده و ناشی از تعاملات بین افراد و محیط هایشان نشان می‌دهند. با این حال، بررسی عمیق‌تر موضوع حاکی از تفاوت‌های اساسی نه تنها در زمینه انگیزش زبان دوم، بلکه در مفاهیم اساسی حاکم بر دو نظریه پژوهشی است. در نهایت، با توسل به دیدگاه فرهنگی-اجتماعی، ضمن نقد نظریه پیچیدگی / سیستم‌های پویا، چنین استدلال می‌شود که دو نظریه مورد بررسی در این تحقیق نه تنها از حیث رویکرشان به مقوله انگیزش در زبان دوم بلکه به طور عام تناسبی با یکدیگر ندارند.

واژگان کلیدی: نظریه اجتماعی-فرهنگی، نظریه پیچیدگی/سیستم‌های پویا، نظریه فعالیت، انگیزش در زبان دوم

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: پنجشنبه، ۷ مهر ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: یکشنبه، ۲۱ خرداد ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: یکشنبه، ۹ مهر ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: یکشنبه، ۲۱ خرداد ۱۴۰۲

شناسه دیجیتال مقاله <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.28021.1470>

اثر آموزش زبان مبتنی بر مفهوم بر یادگیری «نگره» توسط زبان‌آموزان مبتدی: شواهد تجربی مقدماتی مبنی بر اثرپذیری کمتر آموزش مفهوم «بی‌کرائگی» به زبان- آموزان مبتدی از نگره واژگانی

الیزابت ام. کیسلینگ

دانشیار زبان شناسی اسپانیایی و کاربردی، دانشگاه ریچموند، ایالات متحده آمریکا

Email: ekisslin@richmond.edu

چکیده

آموزش زبان مبتنی بر مفهوم (C-BLI) ریشه در نظریه یادگیری اجتماعی-فرهنگی ویگوتسکی (SCT) دارد و بر اساس آموزش نظری سیستمی مدل‌سازی شده است. مطالعات بر روی آموزش زبان مبتنی بر مفهوم حاکی از اثرات آموزشی مثبتی مانند افزایش آگاهی مفهومی و تسلط بر انواع مفاهیم هدف در زبان‌های مختلف، از جمله نگره در زبان اسپانیایی است. با هدف یافتن شواهدی در این زمینه، در تحقیق حاضر زبان‌آموزان مبتدی زبان اسپانیایی (تعداد ۲۶ نفر) با مفهوم نگره دیدگاه به عنوان یک مفهوم دستوری مربوط به بی‌کرائگی آموزش داده شدند. همچنین توانایی فراگیران برای ایجاد ارتباط‌های غیرمعمول بین ریخت‌شناسی تقدم-ناکامل و مقوله‌های نگره واژگانی بطور مستقیم مورد سنجش قرار گرفت. این نوع از یادگیری بیشتر مورد علاقه محققانی است که عمدتاً قائل به دیدگاه‌های نظری معناشناختی خارج از حوزه نظریه یادگیری اجتماعی-فرهنگی همچون «فرضیه نگره» (AH) هستند. مقایسه داده‌های پیکره ($n = 75$) نشان داد که زبان‌آموزان آموزش دیده بر اساس آموزش زبان مبتنی بر مفهوم بر خلاف انتظار توانستند مفاهیم دستوری پیش‌سویگی و ناکاملی را بیشتر شبیه کاربران پیشرفته زبان اسپانیایی استفاده کنند تا زبان‌آموزان مبتدی. نتایج نشان می‌دهد که آموزش زبان مبتنی بر مفهوم موجب تسهیل یادگیری آن بخش از مفهوم نگره می‌گردد که در تفکیک نگره دیدگاه و نگره واژگانی کاربرد دارد. چنین برداشت می‌شود که تلفیق آموزش زبان مبتنی بر مفهوم و سایر رویکردهایی که ریشه در نظریه اجتماعی-فرهنگی دارند، با روش‌های نوین یادگیری موجب غنای این نظریه و در نتیجه جلب علاقه محققان خارج از نظریه فرهنگی-اجتماعی شود. همچنین استدلال می‌شود که تحقیقات پیرامون فرضیه نگره را می‌توان با در نظر گرفتن داده‌هایی که اثرات رویکردهای آموزشی خاص را روشن می‌کند، غنی‌تر نمود.

واژگان کلیدی: آموزش زبان مبتنی بر مفهوم، آموزش مبتنی بر مفهوم، نگره، فرضیه نگره، پیش‌سویه و ناکامل

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: سه شنبه، ۱۱ مرداد ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: شنبه، ۱ مهر ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: یکشنبه، ۹ مهر ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: شنبه، ۱ مهر ۱۴۰۲

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2023.27948.1447>

شاپای الکترونیکی: ۰۲۰۴-۲۸۲۱-۲۸۲۰ شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶

تلفیق و سازگاری نظریه اجتماعی-فرهنگی و زبان‌شناسی شناختی برای آموزش

دستور و واژگان زبان دوم

بنجامین وایت

دانشیار زبان شناسی کاربردی، گروه علوم تربیتی، کالج سنت مایکل، کولچستر، ورمونت، ایالات متحده آمریکا

Email: bwhite3@smcvt.edu

کیوکو ماسودا

دانشیار زبان ژاپنی و زبان‌شناسی، دانشکده زبان‌های معاصر، دانشگاه فنی جورجیا، آتلانتا،

جورجیا، ایالات متحده آمریکا

Email: km210@gatech.edu

چکیده

در سال‌های اخیر، شاهد علاقه‌مندی فزاینده‌ای به تلفیق نظریه اجتماعی-فرهنگی و یگوتسکی با زبان‌شناسی شناختی برای تحقیق در مورد آموزش زبان دوم بوده‌ایم. مقاله حاضر با بررسی امکان سازگاری دو جهت‌گیری نظری ادعا دارد که برخی مفروضات کلیدی در زبان‌شناسی شناختی به خوبی با نظریه اجتماعی-فرهنگی همسو هستند. نکته حائز اهمیت این است که هر دو نظریه مواضع مشابهی پیرامون رابطه بین زبان و شناخت و نیز تأثیرات فرهنگ و دنیای فیزیکی بیرونی بر زبان دارند. اختلاف احتمالی بین دو نظریه به نحوه کاربرد آنها در آموزش زبان دوم و روش تحقیق در کلاس‌های زبان دوم مربوط است. به منظور بررسی نحوه ادغام نظریه اجتماعی-فرهنگی و زبان‌شناسی شناختی در آموزش زبان دوم، ما شش مطالعه تجربی اخیر مرتبط با هر دو نظریه را مرور می‌کنیم که همگی به آموزش دستور زبان و واژگان در چهار زبان مختلف پرداخته‌اند. تلاش می‌شود ضمن شناسایی مضامین مشترک، چالش‌های تحقیقات آتی در این زمینه خاطر نشان گردند. در نهایت، توصیه‌هایی را برای ادغام تئوری اجتماعی-فرهنگی و زبان‌شناسی شناختی به منظور آموزش زبان دوم ارائه می‌کنیم.

واژگان کلیدی: آموزش زبان مبتنی بر مفهوم، زبان‌شناسی شناختی، آموزش دستور و واژگان زبان، نظریه اجتماعی-فرهنگی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: جمعه، ۲۹ مهر ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: جمعه، ۱۰ شهریور ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: یکشنبه، ۹ مهر ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: جمعه، ۱۰ شهریور ۱۴۰۲

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.28052.1476>

شایای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-۲۸۲۰ شایای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶

خوانش انکساری چندسوادی، اقدام پژوهی مشارکتی معلمان و نظریه فعالیت تاریخی فرهنگی: درهم تنیدگی‌ها و بینش‌ها در آموزش زبان بومی

سبینه سیگمان

استاد زبان‌شناسی کاربردی، برنامه زبانشناسی، دانشگاه آلاسکا فیرینکس (JAF)، فیرینکس،

آلاسکا، ایالات متحده آمریکا

Email: ssiekmann@alaska.edu

جون پارکر وبستر

دانشیار بازنشسته آموزش، مرکز مطالعات بین فرهنگی، دانشگاه آلاسکا فیرینکس (JAF)،

فیرینکس، آلاسکا، ایالات متحده آمریکا

Email: jpwebster@alaska.edu

چکیده

این مقاله به بررسی زمینه‌های هستی‌شناختی، معرفت‌شناختی و روش‌شناختی مفهوم پراکسیس در زمینه آموزش زبان بومی برای حفظ و احیای آن می‌پردازد. ما با ارائه یک قرائت انکساری (باراد، ۲۰۰۷) از نظریه فعالیت تاریخی فرهنگی (ویگوتسکی، ۱۹۷۸؛ انگستروم، ۲۰۰۱) و اقدام‌پژوهی مشارکتی معلمان (کمیس و مک تاگرت ۲۰۰۵؛ سیگمان و همکاران، ۲۰۱۹) و آموزش چندسوادی (کازدن و همکاران، ۱۹۹۶؛ کوپ و کلانزیس، ۲۰۰۹) تلاش می‌کنیم به بینش‌های جدیدی در مورد قیاس‌پذیری مفروضات هستی‌شناختی و زیربنای معرفت‌شناختی این نظریه‌ها دست یابیم. در ابتدا زمینه‌های تحقیق حاضر در جوامع آموزشی بومی ارائه می‌گردد. در مرحله بعد، ضمن توضیح روش‌شناسی انکساری باراد، سه فرضیه مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد: (۱) درهم‌تنیدگی مبانی وجود-معرفت و عمل یعنی عمل در مقابل پراکسیس، (۲) تقویت عاملیت معلم از طریق چرخه‌های روش تحقیق ماریچی و رفت و برگشتی معمول در اقدام‌پژوهی مشارکتی معلمان، و بالاخره (۳) ضرورت شناخت تنش‌ها و تضادها برای تسهیل عمل دگرگونی‌پذیر پراکسیس. نتیجه‌گیری ما درهم‌تنیدگی نظریه-عمل را از دیدگاه پراکسیس که در درون کنش نهفته است، توضیح می‌دهد. پیشنهاد ما این است که استفاده از روش انکساری در قرائت نظریه‌ها از طریق یکدیگر و نه در مقابل یکدیگر، موجب نمایان شدن برداشت‌های درون-نظریه‌ای می‌گردد که می‌تواند جایگزینی برای بحث در مورد این نظریه‌ها در قالب بده‌بستان بین مفاهیم نظری باشد.

واژگان کلیدی: پراکسیس، اقدام‌پژوهی مشارکتی معلمان، چندسوادی، زبان‌های بومی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: پنجشنبه، ۲۸ مهر ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: دوشنبه، ۶ شهریور ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: یکشنبه، ۹ مهر ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: دوشنبه، ۶ شهریور ۱۴۰۲

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.28038.1473>

شاپای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶

جمعی سازی سوگیری برای تخصیص نوبت به عنوان آموختنی به کمک

برنامه ریزی پیش از تکلیف

نوریا بلستروس سوریا

عضو هیأت علمی ویژه، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی دیتریخ، دانشگاه کارنجی ملون،

پیتزبورگ، ایالات متحده آمریکا

Email: nballest@andrew.cmu.edu

ریمی آدام ون کومپرنوله

دانشیار فراگیری زبان دوم، گروه زبانهای نو، دانشگاه کارنجی ملون، پیتزبورگ، ایالات متحده آمریکا

vancomp@andrew.cmu.edu

چکیده

با وجود اینکه "برنامه ریزی پیش از اجرای تکلیف" به طور گسترده در تحقیقات آموزش زبان تکلیف-محور مورد مطالعه قرار گرفته است، تعداد محدودی از مطالعات تا به امروز این پدیده را از دیدگاه نظریه اجتماعی-فرهنگی بررسی کرده‌اند. مقاله حاضر گزارشی از اجرای برنامه‌ریزی پیش از اجرای تکلیف از منظر دیدگاه "گروه بمثابة جمع" منتسب به ویگوتسکی است که با تمرکز بر نقش میانجی‌گری این نوع برنامه‌ریزی در حین اجرای تکالیف موسوم به سناریو تعامل استراتژیک پویا (DSIS) و در کلاس درس سطح پایه زبان اسپانیایی دانشجویان آمریکایی ترم اولی اجرا شده است. تکالیف معروف به سناریو تعامل استراتژیک پویا شامل برنامه‌ریزی قبل از اجرای تکلیف، اجرای تکلیف توسط گروه‌های کوچک در جلوی کلاس، و جلسات بررسی متعاقب تکلیف است که در آن نظرات هم‌تایان و معلم‌ان بلافاصله پیش رو گذاشته می‌شود. با تکیه بر روش تجزیه و تحلیل ژنتیکی ویگوتسکی (۱۹۷۸)، ابتدا نشان می‌دهیم که چگونه "تخصیص نوبت" به عنوان یک موضوع یادگیری در طول اولین جلسه توجیهی پدیدار می‌شود که به نظر می‌رسد نتیجه برنامه‌ریزی قبل از تکلیف و مشاهدات دانش‌آموزان پس از اجرای اولین گروه بوده باشد. در ادامه، از طریق تجزیه و تحلیل برنامه‌ریزی تکالیف و بررسی نحوه چارچوب‌بندی و مدل‌سازی بازخورد مناسب توسط معلم، به توضیح چگونگی زایش مشاهدات توجیهی می‌پردازیم با این باور که می‌توان سوگیری زبان‌آموز میانجی‌گری شده به سمت تخصیص نوبت را یک آموختنی مرتبط تلقی نمود. در پایان، به بحث در مورد نتایج تحقیق، کاربردهای پژوهشی و آموزشی آن‌ها و پیشنهادهای در زمینه تحقیقات آموزش-محور پیرامون توسعه مهارت گفتاری در زبان دوم می‌پردازیم.

واژگان کلیدی: سناریو تعامل استراتژیک پویا، برنامه ریزی قبل از اجرای تکلیف، آموزش زبان مبتنی بر تکلیف، نظریه اجتماعی-فرهنگی، تخصیص نوبت

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: پنجشنبه، ۱ دی ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: سه شنبه، ۸ فروردین ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: یکشنبه، ۹ مهر ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: سه شنبه، ۸ فروردین ۱۴۰۲

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.28178.1502>

شابای الکترونیکی: ۰۲۰۴-۲۸۲۱-شابای چاپی: ۸۹۸۶-۲۸۲۰

انگلیسی به عنوان زبان ارتباطی مشترک و نظریه اجتماعی-فرهنگی:

رویکردی یکپارچه

آندره گراتزی

دانشیار زبان و ترجمه انگلیسی، گروه زبان‌های خارجی، ادبیات و فرهنگ، دانشگاه روما تره، رم، ایتالیا

Email: enrico.grazzi@uniroma3.it

چکیده

تمرکز اصلی این مقاله بر روی موضوع بحث برانگیز ادغام زبان انگلیسی به عنوان زبان ارتباطی مشترک (ELF) در آموزش زبان انگلیسی (ELT) است. ماهیت متکثر انگلیسی به عنوان یک زبان بین‌المللی در عصر جهانی‌سازی به طوری خاص مسألهٔ پرسابقهٔ بومی بودن زبان انگلیسی را در کلاس درس انگلیسی به چالش کشیده است. با این وجود، علیرغم پیشینهٔ آکادمیک گسترده در زمینه تحقیقات انگلیسی به عنوان زبان ارتباطی مشترک، به نظر می‌رسد که جای یک رویکرد آموزشی متعادل از سوی محققان کاربردی انگلیسی به عنوان زبان ارتباطی مشترک هنوز خالی است. بنابراین، هدف مطالعه حاضر نشان دادن این است که چگونه نظریه اجتماعی-فرهنگی ویگوتسکی (SCT) و نظریهٔ آموزش نظری سیستمی گالپرین (STI) که رویکرد آموزشی زبان دوم تحت عنوان «آموزش زبان مبتنی بر مفهوم» بر اساس این نظریه ارائه شده، می‌تواند چارچوب علمی مناسبی را در جهت پر کردن شکاف بین برنامه درسی اصلی زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی (EFL) که بر اساس مدل استاندارد انگلیسی زبان مادری است، از یک سو و شیوهٔ نوظهور استفاده از انگلیسی به عنوان زبان مشترک ارتباطی که حاصل تماس زبان مادری زبان‌آموزان با زبان انگلیسی است از سوی دیگر پر نماید. در نتیجه، این تحقیق قصد دارد یک رویکرد یکپارچه برای آموزش زبان انگلیسی ارائه دهد که ترکیبی از ELF، SCT و C-BLI است. انتظار می‌رود چنین رویکردی بتواند یک چارچوب مفهومی و جهت‌گیری نظری جدیدی در اختیار مدرسان زبان انگلیسی قرار دهد تا بواسطهٔ آن بتوانند تغییر پارادایم مورد نظر اکثر محققان ELF را در کلاس‌های آموزش زبان انگلیسی پیاده کنند.

واژگان کلیدی: انگلیسی به عنوان زبان ارتباطی مشترک، نظریه اجتماعی-فرهنگی، آموزش نظری سیستمی، آموزش زبان مبتنی بر مفهوم، ارزیابی پویا

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: شنبه، ۳۱ تیر ۱۴۰۲

تاریخ تصویب: جمعه، ۲۴ شهریور ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: یکشنبه، ۹ مهر ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: جمعه، ۲۴ شهریور ۱۴۰۲

شناسهٔ دیجیتال مقاله <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.28866.1581>

شابای الکترونیکی: ۰۲۰۴-۲۸۲۱-شابای‌جایی: ۸۹۸۶-۲۸۲۰

نظریه اجتماعی - فرهنگی ویگوتسکی برای زبان آموزان زبان دوم: پرداختن به قابلیت‌های همسان با برنامه‌های درسی عمومی مدرسه محور

الساندرو رازبورو

دانشیار گروه آموزش معلمان، دانشکده علوم تربیتی مک‌کی، دانشگاه بیرگهام یانگ، ایالات متحده آمریکا

Email: alex_rosborough@byu.edu

جنیفر ویمیر

دانشیار گروه آموزش معلمان، دانشکده علوم تربیتی مک‌کی، دانشگاه بیرگهام یانگ، ایالات متحده آمریکا

Email: jennifer_wimmer@byu.edu

چکیده

مقاله حاضر به غیرقابل مقایسه بودن نظریه فرهنگی اجتماعی ویگوتسکی (SCT) با برنامه های درسی آموزشی محبوب K-12 می پردازد که ادعا دارد در عمل به این نظریه پایبند است. (مک لئود، ۲۰۱۹). در این مقاله در مورد برنامه‌های درسی، مدل‌ها و نظریه‌های اجتماعی معروف در رابطه با یادگیری زبان دوم بحث می‌کنیم. مثال‌های منتخب برای مقایسه‌های قابل قیاس/غیرقابل قیاس برگرفته از برنامه‌های درسی پیش دبستانی، ابتدایی، متوسطه، و متون روان‌شناسی تربیتی هستند که همگی در درجه اول به عنوان آمادگی آموزشی برای معلمان پیش از خدمت استفاده می‌شوند. در عملیاتی کردن این مقایسه‌ها برای قیاس‌پذیری/قیاس ناپذیری، ما استدلال می‌کنیم که توضیحات ویگوتسکی در مورد وحدت فکر و زبان، نزدیکترین حیطه رشد، ابزار میانجی برای یادگیری و توسعه، و چارچوب فراگیر او در مورد پرژویوانی و آگاهی در این متون و برنامه های درسی، به ویژه برای زبان آموزان زبان دوم که همواره در حوزه آموزش مهجور واقع شده‌اند، به خوبی توسط این افراد مورد توجه قرار نگرفته است. نتیجه‌گیری کاربردی این بحث شامل استدلال‌هایی برای پیاده‌سازی کامل‌تر نظریه فرهنگی اجتماعی ویگوتسکی به جای راهبردهای ساده‌انگارانه چرخش اجتماعی و فراخوانی برای حمایت از دانش آموزان اقلیت زبان است.

واژگان کلیدی: نظریه فرهنگی اجتماعی، نظام مدارس دوازده پایه ای، وحدت فکر و زبان، آموزش زبان دوم

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: جمعه، ۲۹ مهر ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: پنجشنبه، ۳ فروردین ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: یکشنبه، ۹ مهر ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: پنجشنبه، ۳ فروردین ۱۴۰۲

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.28049.1474>

شاپای الکترونیکی: ۲۰۲۴-۲۸۲۱-۰۰ شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۲۸۲۰-۸۹۸۶

تأملاتی بر مقالات ویژه‌نامه و اهمیت تفکر پیش‌پارادایم در حوزه فراگیری زبان دوم

جیمز پی لانتولف

استاد برجسته دانشگاه زبان و فرهنگ پکن، پکن، چین

استاد بازنشسته فراگیری زبان و زبان شناسی کاربردی، دانشگاه ایالتی پنسیلوانیا، ایالات متحده آمریکا

Email: jpl7@psu.edu

چکیده

خرسندم که این فرصت به من داده شد تا نظرات خود را در مورد مقالات ارائه شده در شماره ویژه «مجلهٔ زبان‌شناسی کاربردی و ادبیات کاربردی» با موضوعی که من تحقیق «پیش‌پارادایم» می‌نامم، ارائه دهم. این مفهوم را از کوهن (۲۰۱۲) وام گرفته‌ام، که به اعتقاد من وضعیت فعلی در حوزهٔ فراگیری زبان دوم را به درستی توصیف می‌کند. مقالات ارائه شده در این ویژه‌نامه به مقایسهٔ جنبه‌های مختلف نظریهٔ فرهنگی-اجتماعی با چارچوب‌ها و رویکردهای دیگر فراگیری زبان دوم پرداخته‌اند. یکی از جنبه‌های جذاب این شماره این است که هر یک از مقالات ارائه شده از دیدگاه متفاوتی بهره جسته‌اند. در نوشتهٔ حاضر هر یک از مقالات بطور جداگانه مورد نقد و بررسی قرار گرفته‌اند. در برخی موارد، استدلال نویسندگان بسط داده شده و در موارد دیگر، استدلال‌های آنها مورد نقد قرار گرفته‌اند که هدف از آن ترغیب نویسندگان به تفکر عمیق‌تر پیرامون پیشنهاد(های) خود و احیاناً دستیابی به بینش نظری جدید است. برای سهولت کار، هفت مقاله ارائه شده، در قالب یک دسته‌بندی منسجم تقسیم‌بندی شده‌اند. معیار مورد استفاده در این دسته بندی رویکرد غالب مقاله در پرداختن به هر یک از جنبه‌های نظری، تجربی و یا عملی بوده است.

واژگان کلیدی: نظریه اجتماعی-فرهنگی، تفکر پیش‌پارادایم، توسعه زبان دوم، نظریه سیستم‌های پیچیده پویا، آموزش جمعی، انگلیسی به عنوان زبان مشترک ارتباطی، آموزش زبان، برنامهٔ آموزش زبان، زبان‌شناسی شناختی، فرضیهٔ وجه

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: جمعه، ۲۶ اسفند ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: یکشنبه، ۲۰ فروردین ۱۴۰۲

تاریخ انتشار: یکشنبه، ۹ مهر ۱۴۰۲

تاریخ آنلاین: یکشنبه، ۲۰ فروردین ۱۴۰۲

شناسهٔ دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.29542.1673>

شاپای الکترونیکی: ۰۲۰۴-۲۸۲۱-۲۸۲۰ شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶



دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

دوفصلنامه زبان‌شناسی کاربردی ادبیات
کاربردی: پوشش‌ها و پیشرفت‌ها

صاحب امتیاز:

دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

مدیر مسئول:

دکتر داود امینی

سردبیر:

دکتر کریم صادقی

مدیر داخلی:

دکتر رضا یل شرز

نشانی:

کیلومتر ۳۵، جاده تبریز- مراغه، دانشگاه شهید
مدنی آذربایجان، دانشکده ادبیات و علوم انسانی،
دفتر دوفصلنامه.

تلفاکس:

۰۴۱-۳۴۳۲۷۵۵۹

کدپستی:

۵۳۷۵۱۷۱۳۷۹

آدرس سایت نشریه:

URL: <http://jalda.azaruniv.ac.ir>

شماره انتشار:

سال یازدهم، شماره دوم

تاریخ انتشار: یکشنبه، ۹ مهر ۱۴۰۲

بها: ۵۰۰۰۰ ریال

شمارگان: ۱۰۰ جلد

این دوفصلنامه با مجوز شماره ثبت ۹۱/۳۴۷۱۵
وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی چاپ و منتشر
می‌شود.

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴

شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶

اعضای هیأت تحریریه بین المللی



پروفیسور جین مانیسون اکستم	استاد ادبیات انگلیسی، ادبیات کانادا و فرهنگ بریتانیا	دانشگاه آستفولد، نروژ
پروفیسور لوردس اورنگا	استاد زبان‌شناسی کاربردی، دوزبانگی و فراگیری زبان دوم	دانشگاه جورج تاون، واشنگتن، ایالات متحده آمریکا
پروفیسور گری بارکوزن	استاد زبان‌شناسی کاربردی، مطالعات زبان و زبان‌شناسی	دانشگاه اوکلند، اوکلند، نیوزیلند
پروفیسور یل جان ثیبالت	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه آگدر، کریستین ساند، نروژ
پروفیسور شمیم رافیک گالا	استاد زبان‌شناسی کاربردی و آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه سه گی، پتالینگ جایا، سلانگور، مالزی
پروفیسور لوئیس وان فلووتو	استاد مطالعات ترجمه	دانشگاه اوتاوا، اوتاوا، کانادا
پروفیسور سورش کاناراجا	استاد زبان‌شناسی کاربردی، زبان نگلیسی و مطالعات آسیا	دانشگاه ایالتی پنسیلوانیا، استیت کالج، ایالات متحده آمریکا
پروفیسور کلنیر جین کرمش	استاد بازنشسته زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه کالیفرنیا در برکلی، کالیفرنیا، برکلی، ایالات متحده آمریکا
دکتر سعید کریمی اقدام	دانشیار آموزش زبان انگلیسی و زبان‌شناسی کاربردی	دانشکده علوم تربیتی و علوم انسانی، دانشگاه نورد، لوانگر، نروژ
پروفیسور جیمز پی لانتولف	استاد آموزش زبان و زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه ایالتی پنسیلوانیا، استیت کالج، پنسیلوانیا، ایالات متحده آمریکا
پروفیسور یل کی ماتسودا	استاد زبان انگلیسی و مدیر برنامه مهارت نوشتاری زبان دوم در دانشگاه ایالتی آریزونا	دانشگاه ایالتی آریزونا، تمپه، آریزونا، ایالات متحده آمریکا
دکتر جایاکارا مواکاندان	استاد انگلیسی بعنوان زبان خارجی	گروه زبان و آموزش علوم انسانی، دانشکده مطالعات آموزشی، دانشگاه پوترا مالزی
پروفیسور آری هوتا	استاد زبان‌شناسی کاربردی و سنجش زبان	مدیر مرکز مطالعات کاربردی زبان، دانشگاه بیواسکیلا، بیواسکیلا، فنلاند
پروفیسور ماریولین ورسپور	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشکده دکتری چندزبانگی، دانشگاه پانونیا، وزیریم، مجارستان
پروفیسور لی وی	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه کالج لندن، لندن، انگلستان



دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

دو فصلنامه *زبان‌شناسی کاربردی ادبیات*
کاربردی: پویش‌ها و پیشرفت‌ها

صاحب امتیاز:

دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

مدیر مسئول:

دکتر داود امینی

سردبیر:

دکتر کریم صادقی

مدیر داخلی:

دکتر رضا یل شرز

نشانی:

کیلومتر ۳۵، جاده تبریز- مراغه، دانشگاه
شهید مدنی آذربایجان، دانشکده ادبیات و علوم
انسانی، دفتر دو فصلنامه.

تلفاکس:

۰۴۱-۳۴۳۲۷۵۵۹

کد پستی:

۵۳۷۵۱۷۱۳۷۹

آدرس سایت نشریه:

URL: <http://jalda.azaruniv.ac.ir>

شماره انتشار:

سال یازدهم، شماره دوم

تاریخ انتشار: یکشنبه، ۹ مهر ۱۴۰۲

بها: ۵۰۰۰۰ ریال

شمارگان: ۱۰۰ جلد

این دو فصلنامه با مجوز شماره ثبت ۹۱/۳۴۷۱۵
وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی چاپ و منتشر
می‌شود.

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴

شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶



اعضای هیأت تحریریه داخلی

دکتر داود امینی	دانشیار آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان
دکتر علی اکبر انصارین	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه تبریز
دکتر بیوک بهنام	دانشیار بازنشسته آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان
دکتر بهرام بهین	دانشیار آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان
دکتر کریم صادقی	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه ارومیه
دکتر فرهم فرخی	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه تبریز
دکتر پروین قاسمی	استاد بازنشسته ادبیات انگلیسی	دانشگاه شیراز
دکتر کاظم لطفی پور ساعدی	استاد بازنشسته زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه تبریز
دکتر احد مهرود	دانشیار ادبیات انگلیسی	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

اعضای مشاور هیأت تحریریه

دکتر فریده پورگیو	استاد بازنشسته زبان و ادبیات انگلیسی	دانشگاه شیراز
دکتر علیرضا جلیلی فر	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه شهید چمران اهواز
دکتر ثلاثیه چلا	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه USM مالزی
دکتر ابوالفضل رضانی	استادیار زبان و ادبیات انگلیسی	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان
دکتر مهناز سعیدی	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز
دکتر مینو عالمی	دانشیار آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب
دکتر رضا عبدی	دانشیار آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه محقق اردبیلی
دکتر سید محمد علوی	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه تهران
دکتر بهروز عزبدفتری	استاد بازنشسته زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه تبریز
دکتر جواد غلامی	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه ارمیه
دکتر سعید کنایی	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه اصفهان

ویراستاران انگلیسی: دکتر ابوالفضل رضانی و شهبان نظری

صفحه آرا و حروفچین: مؤسسه آیشن کامپیوتر