



Persian Abstracts:

ترجیحات سبک تدریس به عنوان تابعی از خودکارآمدی، تنظیم هیجان، آموزش انعکاسی، و ذهن آگاهی در تدریس: نگاهی به یک محیط آموزش زبان انگلیسی

احسان نمازیان دوست (نویسنده مسئول)

دکتری زبانشناسی کاربردی؛ (۱) گروه دروس عمومی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران

(۲) گروه آموزش زبان انگلیسی، واحد اهواز، اسلامی، دانشگاه آزاد، اهواز، ایران

Email: e.namazi75@yahoo.com; namazian-e@ajums.ac.ir

طاهره حیدرنژاد

دکتری زبانشناسی کاربردی، (۱) گروه زبان انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه گناباد، گناباد، ایران.

(۲) گروه دروس عمومی، دانشگاه علوم پزشکی گناباد، گناباد، ایران

Email: t.heydarnjad88@yahoo.com

افشین رضایی

دکتری آموزش زبان انگلیسی، گروه آموزش زبان انگلیسی و زبانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه آیت الله

بروجردی، بروجرد، ایران

Email: afsheen.rezai@abru.ac.ir

چکیده

سلامت روان مریبان به یک موضوع بسیار مهم برای مطالعه تبدیل شده است. با این حال، به تأثیر خودکارآمدی (S-E)، تنظیم هیجان (ER)، آموزش بازتابی (RT) و ذهن آگاهی در تدریس (MT) به عنوان میانجی ترجیحات سبک تدریس معلم (TS) توجه کافی نشده است. برای پر کردن این دانش، این مطالعه مدلی را پیشنهاد می‌کند که تعامل بین S-E، ER، RT و MT را نشان می‌دهد. پرسشنامه سبک تدریس (TSI)، مقیاس حس اثربخشی معلم (TSES)، پرسشنامه تنظیم هیجان معلم زبان (LTERI)، پرسشنامه بازتابی معلم زبان انگلیسی (LTRI) و مقیاس ذهن آگاهی در تدریس (MTS) به 492 معلم زبان انگلیسی برای جمع آوری داده های مرتبط بر اساس نتایج تحلیل عاملی تأییدی (CFA) و مدل سازی معادلات ساختاری (SEM)، معلمان زبان انگلیسی که به سبک های تدریس دانش آموز محور علاقه داشتند، غلظت بالایی از S-E، ER، RT و MT را نشان دادند. در مقابل، معلمان زبان انگلیسی که از روش های آموزشی استفاده می کردند که بر معلم متمرکز بود، قادر به مدیریت مؤثرتر S-E، ER، RT و MT خود نبودند. برای افزایش درک همبستگی بین تعاملات S-E، ER، RT، MT و TS، و همچنین پتانسیل برای به دست آوردن نتایج آموزشی مثبت برای زبان آموزان EFL، این مطالعه با ارائه مفاهیم و جهت گیری های آینده برای سهامداران مربوط به پایان می رسد.

واژگان کلیدی: خودکارآمدی، تنظیم هیجان، آموزش تأملی، ذهن آگاهی در تدریس، سبک تدریس، معلمان زبان انگلیسی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: یکشنبه، ۱۵ مرداد ۱۴۰۲

تاریخ تصویب: سه شنبه، ۲۸ فروردین ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۰ مهر ۱۴۰۳

تاریخ آنلاین: سه شنبه، ۲۸ فروردین ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.28775.1568>

شاپای الکترونیکی: ۰۲۰۴-۲۸۲۱-۲۸۲۰ شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶

مداخله خودسنجی معیار-محور در توسعه صحت دستوری، منابع واژگانی و انسجام نوشتار زبان آموزان پیشرفته ایرانی: تکلیف‌های مشترک و مستقل

ساناز صابرمقدم

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران
Email: sanazsaber92@gmail.com

بهرروز عزبدفتری (نویسنده مسئول)

استاد زبان‌شناسی کاربردی، گروه آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز، تبریز، ایران

E-mail: dr_azabdaftari@yahoo.com

زهره سیفوری

دانشیار آموزش زبان انگلیسی، گروه آموزش زبان انگلیسی، واحد علوم تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران
Email: zseifoori2005@yahoo.com

چکیده

یک موضوع بحث برانگیز در آموزش زبان این است که تا چه حد درگیر کردن زبان‌آموزان در فرآیند یادگیری ممکن است جنبه‌های مختلف نوشتن زبان‌آموزان را افزایش دهد. مطالعه حاضر با هدف بررسی تأثیر استفاده از روبریک‌های ارزشیابی به عنوان ابزارهای خودارزیابی بر ویژگی‌های نوشتاری زبان‌آموزان پیشرفته زبان انگلیسی انجام شد. پژوهش حاضر تأثیر تعاملی خودارزیابی مبتنی بر معیارها و نوع تکلیف را بر صحت دستوری، منابع واژگانی و انسجام بررسی کرد. شرکت‌کنندگان شامل ۶۰ زبان‌آموز پیشرفته زبان انگلیسی بودند که در دو گروه آزمایشی (هر کدام ۳۰ زبان‌آموز مرد و زن) توزیع شدند. ابزارها دو تکلیف نوشتاری پیش‌آزمون و پس‌آزمون بودند که بر اساس روبریک‌های I DP ارزیابی منابع واژگانی، پاسخ تکلیف، دامنه و صحت دستوری و انسجام ارزیابی شدند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آنکووای دو طرفه استفاده شد. یافته‌ها نشان داد که نوشتار دقیق‌تر و منسجم‌تر گروه خودارزیابی با معیارها در مقایسه با گروه معلم-ارزیابی بدون تفاوت معنا دار در منابع واژگانی. علاوه بر این، یافته‌ها نشان داد که شرکت‌کنندگان در انجام وظایف مشترک به طور قابل توجهی بهتر از وظایف مستقل عمل کردند. با این حال، انواع تکلیف و ارزیابی هیچ اثر تعاملی قابل توجهی بر ویژگی‌های نوشتاری مورد نظر ندارند. یافته‌ها بر مزایای عملی خودارزیابی مبتنی بر معیارها و وظایف مشترک در ارتقای صحت دستوری و انسجام نوشتاری زبان‌آموزان پیشرفته زبان انگلیسی تأکید می‌کنند. پیامدها مورد بحث قرار خواهند گرفت.

واژگان کلیدی: صحت دستوری، خودسنجی معیار محور، انسجام، منابع واژگانی، تکلیف‌های مشترک و مستقل

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: دوشنبه، ۲۲ اسفند ۱۴۰۱

تاریخ تصویب: یکشنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۰ مهر ۱۴۰۳

تاریخ آنلاین: یکشنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.28336.1523>

شاپای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-۰۰ شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۲۸۲۰-۸۹۸۶

تأثیر آموزش شهروندی دیجیتال جهانی بر قابلیت ارتباطی بین فرهنگی و ادراک زبان آموزان

پرویز آزیده

استاد زبان‌شناسی کاربردی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و زبانهای خارجی،

دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

Email: ajideh@tabrizu.ac.ir

محمد ظهرابی

دانشیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و زبانهای خارجی،

دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

Email: mohammadzohrabi@gmail.com

رقیه محمدپور (نویسنده مسئول)

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

Email: ro.mpour@gmail.com

چکیده

امروزه استفاده از فناوری یک عمل رفتاری متمایز در جامعه است که به محیط‌های آموزشی نیز گسترش یافته است. با این حال، فقدان مهارت و دانش کافی در مورد استفاده از دستگاه‌های تکنولوژیکی می‌تواند تأثیر مثبت آن را کاهش دهد. اگرچه استفاده نادرست از فناوری چندین پایه اساسی را در بر می‌گیرد، اما ارائه این نکته که فقدان آموزش شهروندی و دانش دیجیتال ویژگی‌های مسبب هستند، می‌تواند جامع به نظر برسد. بنابراین از افراد انتظار می‌رود که به عنوان یک شهروند جهانی در مورد موقعیت خود در جهان آگاهی کسب کنند و بتوانند مسائل بین فرهنگی را درک کنند. هدف بررسی تأثیر شهروندی دیجیتال جهانی بر قابلیت ارتباطی بین فرهنگی زبان آموزان زبان انگلیسی و بررسی ادراکات آنها نسبت به کاربرد شهروندی دیجیتال جهانی از طریق مرحله کیفی است. شرکت‌کنندگان در مرحله کمی شامل ۶۰ زبان‌آموز زن بودند که به‌طور تصادفی در یک گروه آزمایش و یک گروه کنترل طبقه‌بندی شدند. برای مرحله کیفی با ۲۰ فراگیر مصاحبه شد. ابزارها شامل آزمون آکسفورد برای اطمینان از همگنی، پرسشنامه شایستگی ارتباطی بین فرهنگی و پرسشنامه محقق ساخته برای ارائه داده‌های کیفی بود. برای اطمینان از پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شد. روایی پرسشنامه‌ها از طریق روایی محتوایی تأیید شد. داده‌های کمی با استفاده از آزمون تحلیل واریانس چندگانه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که شهروندی دیجیتال جهانی تأثیر معناداری بر قابلیت ارتباطی بین فرهنگی زبان آموزان زبان انگلیسی دارد. نتایج مصاحبه نیمه ساختاریافته مهمترین ویژگیهای شهروندی دیجیتال جهانی را به‌طور کلی و در یادگیری زبان نشان داد. یافته‌های این پژوهش برای معلمان، مربیان معلمان، طراحان برنامه درسی و محققین از اهمیت نظری و عملی قابل توجهی برخوردار است.

واژگان کلیدی: آموزش شهروندی دیجیتال جهانی، قابلیت ارتباطی بین فرهنگی، ادراکات

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: چهارشنبه، ۲۲ شهریور ۱۴۰۲

تاریخ تصویب: دوشنبه، ۴ تیر ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۰ مهر ۱۴۰۳

تاریخ آنلاین: دوشنبه، ۴ تیر ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.28957.1603>

شاپای الکترونیکی: ۲۰۲۴-۲۸۲۱-۸۹۸۶-۲۸۲۰

تفاوت‌های ساختاری و عملکردی بسته‌های واژگانی بین محققان علوم سخت و علوم

نرم: مطالعه پیکره محور مقایسه‌ای

علی علیزاده

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد مراغه، مراغه، ایران

Email: alizadehali9228@gmail.com

داود کوهی (نویسنده مسئول)

دانشیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی،

دانشگاه آزاد واحد مراغه، مراغه، ایران

E-mail: davudkuhi@iau-maragheh.ac.ir

یاسر حدیدی

دانشیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات فارسی و زبانهای خارجی،

دانشگاه تبریز، تبریز، ایران
Email: hadidiy@hotmail.com

چکیده

بسته‌های واژگانی، ترکیب‌های تکراری واژه‌ای که کارکردهای گفتمانی ضروری را انجام می‌دهند، در قلمرو نوشتار آکادمیک برجسته شده‌اند. دیدگاه جدیدی که اهمیت عملکردی و ماهیت فرمولی آنها را پل می‌کند، برای کشف ویژگی‌های پیچیده در این الگوهای زبانی تکرار شونده امیدوارکننده است. برگرفته از طبقه بندی ساختاری و عملکردی معرفی شده توسط بایبر و همکاران. (۱۹۹۹) و هایلند (۲۰۰۸)، این مطالعه جامع به سختی و سازگاری بسته‌های واژگانی در گفتمان مقالات تحقیقاتی در علوم سخت و نرم می‌پردازد. مجموعه، غنی از محتوای آکادمیک، در مجموع شامل ۹۵۴۶۱۵ کلمه است که شامل ۹۰ مقاله تحقیقاتی در هر زیر مجموعه است. این تحقیق فراتر از طبقه بندی ساختاری صرف است تا تجزیه و تحلیل عملکردی را در بر بگیرد و یافته‌های روشن تری را آشکار کند. یافته ها نشان داد در حالی که تمایزات ساختاری بین نویسندگان در علوم سخت و نرم ناچیز به نظر می‌رسد، تغییرات اساسی در به کارگیری عملگرایانه بسته های واژگانی ظاهر می‌شود. نویسندگان در علوم نرم تمایل به عبارات اسمی ترکیب شده با تکه‌های عبارت دارند. در تضاد کامل، نویسندگان در علوم سخت عمدتاً از فعل مفعول + قطعات عبارت اضافه استفاده می‌کنند. علاوه بر این، واگرایی در طبقه بندی عملکردی بسته های واژگانی قابل توجه است. در حوزه علوم نرم، نویسندگان به شدت بر استفاده از سیگنال‌های کادربندی (۱۵,۶٪) تأکید می‌کنند و بر اهمیت گفتمانی این عناصر تأکید می‌کنند. در مقابل، نویسندگان علوم سخت به سمت سیگنال‌های انتقال به عنوان متداول ترین کارکرد بسته‌های واژگانی جذب می‌شوند. این یافته‌ها کاربردهایی برای محققان دارند و اهمیت پذیرش بسته‌های واژگانی را به عنوان یک جنبه اساسی از نگارش علمی در حوزه‌های خاص آن‌ها برجسته می‌کنند.

واژگان کلیدی: تنوع رشته ای، بسته های واژگانی، علوم سخت، مقالات پژوهشی، علوم نرم

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: شنبه، ۲۰ آبان ۱۴۰۲

تاریخ تصویب: پنجشنبه، ۷ تیر ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۰ مهر ۱۴۰۳

تاریخ آنلاین: پنجشنبه، ۷ تیر ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.29174.1630>

شای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-شای چاپی: ۲۸۲۰-۲۸۲۰-۸۹۸۶

حفاظت از معلمان: بررسی رابطه بین مشارکت معلمان ایرانی زبان انگلیسی

در تدریس متفکرانه و مصونیت آنها

شهاب مراد خانی (نویسنده مسئول)

دانشیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان انگلیسی و زبانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه رازی،

کرمانشاه، ایران

E-mail: s.moradkhani@razi.ac.ir

مریم سالاری

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران

Email: maryamsalarie981@gmail.com

چکیده

به طور گسترده‌ای پذیرفته شده است که اثربخشی معلمان در نقش‌های حرفه‌ای خود عمیقاً با ساختارهای روانی-عاطفی، یعنی تدریس متفکرانه و مصونیت پیوند خورده است. با توجه به اهمیت قابل توجه و کمبود تحقیقات در مورد همبستگی بین تدریس متفکرانه و مصونیت در بین معلمان زبان انگلیسی، این مطالعه بررسی کرد که آیا تدریس متفکرانه معلمان زبان انگلیسی ارتباط معنی‌داری با مصونیت آنها دارد یا خیر. به این منظور، روش نمونه‌گیری در دسترس برای انتخاب ۲۰۴ معلم زبان انگلیسی (۷۸ مرد و ۱۲۶ زن) از موسسات خصوصی زبان در استان‌های مختلف ایران به کار گرفته شد. داده‌ها از طریق نظرسنجی و مصاحبه‌های بعدی با شرکت‌کنندگان جمع‌آوری شد. تحلیل همبستگی بین مصونیت معلمان و همه خرده مقیاس‌های تدریس متفکرانه، به جز خرده‌مقیاس تدریس متفکرانه انتقادی، رابطه مثبت و معناداری را نشان داد. تحلیل رگرسیون چندگانه تأیید کرد که تمرینات فراشناختی و شناختی به طور قوی ایمنی معلمان زبان انگلیسی را پیش‌بینی می‌کنند. مصاحبه‌ها بر اهمیت زیرمؤلفه‌های خاص تدریس متفکرانه در مصونیت معلمان تأکید داشتند. این یافته‌ها بر ضرورت ترکیب رویکردهای تدریس متفکرانه و تقویت ایمنی در برنامه‌های رشد حرفه‌ای معلم تأکید می‌کنند. علاوه بر این، آنها برای اجرای اصول روانشناسی مثبت در آموزش معلمان زبان خارجی فرصت‌های جدیدی را ایجاد می‌کنند.

واژگان کلیدی: معلمان زبان انگلیسی، تمرین بازتابی، مصونیت معلم زبان، اصول روانشناسی مثبت

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: یکشنبه، ۲۷ اسفند ۱۴۰۲

تاریخ تصویب: سه شنبه، ۲ مرداد ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۰ مهر ۱۴۰۳

تاریخ آنلاین: سه شنبه، ۲ مرداد ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.29441.1664>

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴ شاپای چاپی: ۸۹۸۶-۲۸۲۰

شکل دهندگان متون در انگلیسی برای اهداف انتشار مقالات پژوهشی:

بررسی اجمالی شیوه کار و خدمات

فرزانه دلیری مقدم

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران
Email: f.deliry.m@gmail.com

جواد غلامی (نویسنده مسئول)

استاد زبان‌شناسی کاربردی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران
Email: gholamij@gmail.com

چکیده

انتشار پژوهش به زبان انگلیسی برای محققانی که زبان مادری غیر انگلیسی دارند مشکلات زبانی ایجاد می‌کند. به منظور آماده کردن متن پژوهش، این محققان در مراحل مختلف انتشار مقاله نظیر فرستادن مقاله به مجلات علمی، داوری مقاله توسط هم‌تایان، و آماده سازی نهایی پس از دریافت پذیرش از مجلات از منابعی چون متخصصان آن رشته و مدرسین زبان انگلیسی که به صورت کلی شکل دهندگان متن نامیده می‌شوند در زمینه زبان و ویرایش زبانی کمک دریافت میکنند. تا آنجایی که اطلاع داریم، هیچ پژوهش‌خیزی که تصویری جامع از نحوه کارشکل-دهندگان متن در حیطه انگلیسی برای اهداف نشر علمی ارائه دهد وجود ندارد. این مقاله سعی در معرفی نحوه کار افرادی که جامعه شکل‌دهندگان متن را شامل می‌شوند را دارد. در این راستا، این پژوهش مقالاتی که موخرتر بوده و از اهمیت بالاتری برخوردارند و در مجلات علمی مرتبط با انگلیسی برای اهداف ویژه، انگلیسی برای اهداف آکادمیک و انگلیسی برای اهداف نشر علمی چاپ شده اند را مرور می‌نماید. بدین منظور و برای جستجوی کامل و جامع مقالات از پایگاه داده Web of Science استفاده گردید. چندین عبارت برای جستجوی مقالات اصلی و مرتبط با موضوع استفاده شد که شامل شکل‌دهنده متن، کارگزار سواد، ویرایشگر زبانی، ویرایشگر محقق، ویرایشگر در دسترس، ویرایشگر و ویرایشگر نهایی می‌شد. ما در این مرور موضوعی، استراتژی‌ها و نحوه ویرایش شکل‌دهندگان متن را شرح داده، ویژگی‌ها و تکنیک‌های آن‌ها را در ارائه خدمات زبانی به نویسندگان غیر انگلیسی زبان بررسی کرده و به مزایا و چالش‌هایی که شکل‌دهندگان متن در صنعت نشر علمی تجربه می‌کنند پرداخته‌ایم. علاوه بر آن، با تمرکز بر خدمات این افراد در قاره آسیا که تقاضا برای چاپ مقاله به زبان انگلیسی در آن روز افزون است همراه با پرداختن به ابعاد موضوع در سایر نقاط جهان سعی بر این بود که تصویر جغرافیایی کاملی از وضعیت موجود شکل‌دهندگان متن به دست آید. از آنجایی که مدرسین زبان انگلیسی علی‌الخصوص در محیط‌هایی مانند ایران که در آن انگلیسی به عنوان زبان بیگانه استفاده می‌شود، فعال‌ترین عامل ارائه چنین خدماتی به نویسندگان غیر انگلیسی زبان هستند، این مرور اجمالی می‌تواند به جامعه افراد فعال در حیطه انگلیسی به عنوان زبان بیگانه در ایران و محیط‌های مشابه امکان آشنایی با تصویر بزرگتری از شکل‌دهندگی به متن و ابعاد آن بدهد.

واژگان کلیدی: انگلیسی برای اهداف نشر علمی، نویسندگان غیر انگلیسی زبان، ویرایش و بازنگری، نشر علمی، شکل‌دهندگان متن

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: یکشنبه، ۱۲ آذر ۱۴۰۲

تاریخ تصویب: یکشنبه، ۷ مرداد ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۰ مهر ۱۴۰۳

تاریخ آنلاین: یکشنبه، ۷ مرداد ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.29175.1631>

شاپای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۲۸۲۰

حس خود کار آمدی و هوش هیجانی به عنوان عوامل پیش بینی کننده رضایتمندی شغلی در میان معلمان زبان انگلیسی ایرانی

ساسان بالغی زاده (نویسنده مسئول)

دانشیار زبان‌شناسی کاربردی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه شهید بهشتی،

تهران، ایران

Email: sasanbaleghizadeh@yahoo.com

آرمان جولا

کارشناس ارشد آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

E-mail: armanjula55@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر به بررسی ارتباط بین پیش‌بینی قدرت خودکارآمدی و هوش هیجانی با رضایت شغلی معلمان زبان انگلیسی می‌پردازد. در این پژوهش، ۱۲۵ معلم زبان انگلیسی از موسسات خصوصی به عنوان نمونه‌ها انتخاب شده‌اند. شرکت کنندگان سه پرسشنامه رضایت شغلی (MSQ)، خودکارآمدی معلم (TSES) و هوش هیجانی (EQ-i) را تکمیل کرده‌اند. برای تحلیل داده‌ها، از ضریب همبستگی لحظه محصول پیرسون، رگرسیون خطی چندگانه به روش Backward، آزمون t نمونه مستقل و تبدیل Z استفاده شده است. بین هوش هیجانی و رضایتمندی شغلی و بین خودکارآمدی و رضایتمندی شغلی رابطه مثبت معناداری مشاهده می‌شود و متغیرهای مستقل به طور قابل توجهی رضایتمندی شغلی را پیش‌بینی می‌کنند. معلمان با تجربه بالاتر میانگین بالاتری از نظر رضایت شغلی نسبت به معلمان کم‌تجربه دارند. در آخر، تفاوت معنی‌داری در همبستگی بین هوش هیجانی و رضایت شغلی و همبستگی بین خودکارآمدی و رضایت شغلی بین معلمان با تجربه کمتر و با تجربه بیشتر مشاهده نمی‌شود. بهبود هوش هیجانی و حس خود کارآمدی در میان معلمان زبان انگلیسی، رضایت شغلی و عملکرد کلی و رفاه آنها را بهبود می‌بخشد. بنابراین، برخی از مداخلات مانند برنامه‌های مربیگری، راهنمایی یا آموزشی که همگی با هدف حمایت از معلمان در توسعه باورهای خودکارآمدی و مهارت‌های هوش هیجانی آنها انجام می‌شود، ضروری به نظر می‌رسد. نتایج به دست آمده دارای مفاهیم آموزشی مربوطه برای معلمان، تولیدکنندگان محتوا، امتحان و مربیان معلم است که در محیط آموزشی گسترده‌تر در نظر گرفته می‌شوند.

واژگان کلیدی: رضایتمندی شغلی، حس خود کارآمدی، هوش هیجانی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: ۹ دی ۱۴۰۲

تاریخ تصویب: دوشنبه، ۱۵ مرداد ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۰ مهر ۱۴۰۳

تاریخ آنلاین: دوشنبه، ۱۵ مرداد ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.29316.1645>

شابای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-۰۰۰۰-۲۸۲۰-۲۸۲۰-۸۹۸۶

ساخت و اعتبارسنجی پرسشنامه دانش محتوای آموزشی (PCK) برای برنامه‌های

آموزش معلمان زبان انگلیسی ایرانی: رویکردی جهانی / بومی

عباس مهربخش

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب، تهران، ایران

Email: mehrbakhshabbas@yahoo.com

غلامرضا عباسیان (نویسنده مسئول)

دانشیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان انگلیسی، دانشگاه امام علی، تهران، ایران

Email: gabbasian@gmail.com

مجتبی محمدی

استادیار زیاتشناسی کاربردی، گروه زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب، تهران، ایران

Email: mojtaba.mohammadi@ymail.com

چکیده

دانش محتوای آموزشی از دو منظر تعیین کننده است: اولاً به قالب بندی و ارائه موضوعات درسی کمک می‌کند و ثانياً از نظر جهانی-بومی مفهومی نسبی است، که نسبت به گنجانیدن ویژگی‌های برنامه‌های درسی اجتماعی-فرهنگی-مدار متفاوت منعطف است. بر این اساس در این پژوهش تلاش شده است تا پرسشنامه سنجش چنین دانشی تهیه و اعتبار سنجی شود. گویه‌های پرسشنامه با بررسی پیشینه تحقیقات جهانی و مصاحبه با ۸۰ دانشجوی-معلم (بومی) و ۱۲۰ دانشجوی-معلم شرکت‌کننده در مرحله آزمایشی استخراج شد. سپس، ۱۸۰ دانشجوی-معلم دیگر پرسشنامه مقیاس لیکرت آزمایش شده را پاسخ دادند. سپس، پرسشنامه نهایی استوار بر معیارهای جهانی-بومی و قضاوت متخصصان و معیارهای روان‌سنجی از نظر پایایی و روایی به واسطه تحلیل عاملی بررسی شد. معیار اعتبارسنجی شده شامل ۳۹ شاخص بوده که نهایتاً در قالب ۹ عامل ارائه شد که عبارتند از: آموزش مهارت‌های زبان، راهبردهای تدریس زبان، مدیریت کلاس درس، طراحی برنامه درسی و تهیه مواد آموزشی، سواد و توانایی‌های ارزیابی، ارزشیابی کتاب درسی، دانش فنی معلمان زبان، رشد حرفه‌ای معلمان و تأثیر کارآموزی بر تدریس عملی. این مطالعه منتج به ارایه بینش و چشم‌انداز مهمی حول محور آموزش معلمان زبان انگلیسی شده است و پرسشنامه تدوین و اعتبارسنجی شده را می‌توان به عنوان ابزاری پایا و روا برای ارزیابی برنامه‌های تربیت معلمان زبان انگلیسی ایرانی البته با رویکرد جهانی-بومی در زمینه‌های مختلف تدریس زبان انگلیسی تلقی نمود.

واژگان کلیدی: بافت آموزش زبان انگلیسی در ایران، دانش محتوای آموزشی، دانشجوی-معلم، برنامه تربیت معلم

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: سه شنبه، ۲۱ آذر ۱۴۰۲

تاریخ تصویب: سه شنبه، ۱۶ مرداد ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۰ مهر ۱۴۰۳

تاریخ آنلاین: سه شنبه، ۱۶ مرداد ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.29257.1638>

شای‌الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-شای‌جایی: ۲۸۲۰-۲۸۲۰-۸۹۸۶

خوانش دیالکتیکی نمایشنامه فراوانی اثر دیوید هر

حسین داوری

دانشجوی دکتری ادبیات انگلیسی، دانشگاه شیراز، شیراز، ایران

Email: hosseindavari1371@gmail.com

سمیرا ساسانی (نویسنده مسئول)

دانشیار ادبیات انگلیسی، گروه زبانهای خارجی و زبانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه شیراز،

شیراز، ایران

E-mail: Samira.sasani21@yahoo.com

چکیده

جوهره‌ی نمایشنامه‌های ضد سرمایه‌داری قرن بیستم، افشای حقیقتی پنهان در پس ظاهری ایدئولوژیک است. دیوید هر، در یکی از شاهکارهای ادبی‌اش، نمایشنامه «فراوانی»، کوشیده تا این کارکرد اجتماعی را محقق کند. در این نمایشنامه، هر، از کشمکش‌های میان شخصیت‌های اصلی، که زبانی عصیانگراند و فشارهای شدیدی که در بافت مردسالارانه متحمل می‌شوند، پرده‌برداری می‌کند. او تعامل میان شخصیت‌ها و بافت سرکوبگری که تغییر دهنده‌ی آگاهی و هویت آنان است را به تصویر می‌کشد. به منظور معین کردن تغییراتی که در شخصیت‌ها و بافت طی سه دهه متوالی رخ داده است، مقاله‌ی حاضر تحلیلی دیالکتیکی به خواننده ارائه می‌دهد. از آنجا که شخصیت‌های عصیانگر در این نمایشنامه پیشرفت و تنزل را هم زمان به نمایش می‌گذارند، این گونه استدلال شده است که این تغییرات می‌توانند مطلوب و یا ناخوشایند باشند. مقصود از این مقاله، نشان دادن این است که چگونه هر، در مقام منتقدی اجتماعی و نویسنده‌ای متعهد و به منظور متحول کردن آگاهی بیننده، قصد دارد از تصویر واقعی انگلستان فروپاشیده پس از جنگ پرده برداری کند. او از ظاهر گمراه‌کننده‌ی آرامش و فراوانی پس از جنگ، که معتقدین آن مردان محافظه‌کار، ایده‌آل‌نگر و مرتجعی که نقطه‌ی مقابل زنان عصیانگر و پیشرو هستند، پا فراتر می‌گذارد. به این منظور، هر ستیز میان زنان تاریخ‌ساز که نشانگر آینده انگلستان‌اند را در بافتی فاسد که در آن ایده‌آل‌نگری‌های شخصی و سیاسی کاملاً نابود گشته و سرخوردگی، از خود بیگانگی، شکست، از هم پاشیدگی و فساد در همه چیز رخنه کرده را به تصویر می‌کشد.

واژگان کلیدی: ظاهر ایدئولوژیک، حقیقت، زنان عصیانگر، آگاهی، تغییر

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: دوشنبه، ۲۵ دی ۱۴۰۲

تاریخ تصویب: پنجشنبه، ۷ تیر ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۰ مهر ۱۴۰۳

تاریخ آنلاین: پنجشنبه، ۷ تیر ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.29274.1639>

شایای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-شایای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶

مطالعه اخلاق زیست محیطی در رمان «واژه برای جهان جنگل است»

اثر اورسولا لو گوین

علیرضا سلیمانی

دانشجوی دکتری زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز، تبریز، ایران

Email: soleimani.1350@iaut.ac.ir

مقصود اسمعیلی کردلر (نویسنده مسئول)

استادیار زبان و ادبیات انگلیسی، گروه زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرند، مرند، ایران

Email: m_esmaili@marandiau.ac.ir

بهلول سلمانی

استادیار مطالعات ترجمه، گروه زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز، تبریز، ایران

Email: bsalmani@iaut.ac.ir

چکیده

رمان «واژه برای جهان جنگل است» (۱۹۷۲) اثر اورسولا لو گوین زمانی نوشته شد که به سبب ظهور جنبش‌های محیط‌زیستی و موج نوین فمینیستی آگاهی برای مقابله با ارزش‌های ویرانشهری از قبیل دوگانه‌گرایی عقلانی، سلسله مراتب پدرسالارانه، استفاده ابزاری انسان‌محور و هرگونه استضعاف و استثمار که از دهه شصت شروع شده بود روز به روز در حال افزایش بود. اثر گمانه‌زن لو گوین ارزشهای فوق را به چالش کشیده و یک چهارچوب اخلاقی اکولوژیکی پیشنهاد می‌کند که بر احترام، مراقبت، عشق، ارتباطات دو طرفه، دوستی، همبستگی، همگرایی، برابری، آزادی، مسئولیت‌پذیری و ارتباط بین انسان و طبیعت تأکید داشته و تفاوت‌ها و تنوع‌های زیستی انسان‌ها و سایر باشنده‌ها را به رسمیت می‌شناسد. لو گوین در این اثر نشان می‌دهد که برای رسیدن به این فرهنگ اخلاقی انسان بایستی در نوع تفکر و باورهای خود تغییر و تحول بنیادین ایجاد کند و این تحول فکری منجر به ایجاد یک جامعه و اکوسیستم سالم گردیده و مکانی بهتر برای زیست موجودات روی زمین فراهم می‌کند. این مقاله تحقیقی است درباره این روش فکری لو گوین در اثر ماندگار او یعنی «واژه برای جهان جنگل» است. در این مقاله از فلسفه اکوفمینیستی کارن جی. وارن، وال پلاموود و کارولین مرچنت بهره برده‌ایم.

واژگان کلیدی: دوگانگی، پدرسالاری، تغییر، اخلاق زیست‌محیطی، جنگل‌زدایی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: سه شنبه، ۲۲ فروردین ۱۴۰۲

تاریخ تصویب: شنبه، ۲۰ مرداد ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۰ مهر ۱۴۰۳

تاریخ آنلاین: شنبه، ۲۰ مرداد ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.28305.1522>

شاپای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۲۸۲۰-۸۹۸۶

"تسلط بر اصول حرفه": اجتناب زبانی در نمایشنامه «اولئانا» اثر دیوید ممت

محمدحسین مهدوی نژاد (نویسنده مسئول)

کارشناس ارشد زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه ملایر، ملایر، ایران

Email: mhmahdavinejhad@yahoo.com

رضا باقری نویسی

دانشیار زبانشناسی کاربردی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه قم، قم، ایران

E-mail: re.baghery@gmail.com

آرزو بهادری مقدم

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه بین المللی امام رضا (ع)، مشهد، ایران

Email: arezo.bahadori@yahoo.com

چکیده

بسیاری از منتقدان، نمایشنامه «اولئانا» (۱۹۹۳) اثر دیوید ممت را به عنوان محلی برای بررسی مسائلی نظیر جنسیت، زن ستیزی، آزار جنسی و غیره قلمداد کرده‌اند. با این حال، گروهی دیگر بر این باور هستند که پتانسیل‌های زبانی و نحوه استفاده از آن‌ها در این اثر هستند که می‌بایستی مورد بررسی قرار گیرند. در این راستا، مقاله حاضر پذیرفته است که تعامل میان جان و کارول نمونه‌ای از مصاحبه می‌باشد که در آن طرفین دائما تلاش می‌کنند تا وجهه خود را از طریق اتخاذ راهبردهای اجتناب زبانی حفظ نمایند. بنابراین، مقاله حاضر با استفاده از چهارچوب‌های اجتناب زبانی پیشنهاد شده توسط جانی (۱۹۹۹) و آنچیمب (۲۰۰۹)، اجتناب زبانی را به مفهوم مدیریت ارتباط اسپنسر-اوتی (۲۰۰۰) پیوند می‌دهد و نشان می‌دهد جان و کارول تا چه حدی با اتخاذ این راهبردها تلاش می‌کنند تا وجهه شخصی و حرفه‌ای خود را به قیمت بیگانگی و سرخوردگی از یکدیگر حفظ نمایند. تحلیل ما نشان می‌دهد که چگونه جان و کارول هر دو از پرخاشگری لفظی برای توجه به نیازهای وجهه شخصی و حرفه‌ای خود بهره می‌گیرند. نتایج تحلیل در این مقاله همچنین تاییدی بر تحقیق انجام شده توسط ژکاراک و اسپنسر-اوتی (۲۰۱۳) می‌باشد که نشان دادند که چگونه نگرانی‌های وجهه‌ای منجر به اتخاذ رفتار خودمحور می‌شود که خود مانعی در پیشبرد روحیه مشارکت و تعامل می‌باشد.

واژگان کلیدی: اجتناب زبانی، مدیریت ارتباط، مشارکت، نگرانی‌های وجهه‌ای، «اولئانا»

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: جمعه، ۴ خرداد ۱۴۰۳

تاریخ تصویب: دوشنبه، ۲۶ شهریور ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۰ مهر ۱۴۰۳

تاریخ آنلاین: دوشنبه، ۲۶ شهریور ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.29769.1690>

شاپای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۲۸۲۰-۸۹۸۶

«هیچ چیز ارزش ساختن ندارد، هیچ چیز ارزش دانستن ندارد»:
خوانشی از مفاهیم علم و اخلاق در گهواره گریه اثر کرت وانه گات
بر اساس نظریه ژیل دولوز و فلیکس گاتاری

محمد غفاری (نویسنده مسئول)

استادیار ادبیات انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و زبان‌ها، دانشگاه اراک، اراک، ایران
Email: m-ghaffary@araku.ac.ir

سارا کریمی

کارشناس ارشد زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه اراک، اراک، ایران
E-mail: skarimi9902@gmail.com

چکیده

پس از جنگ جهانی دوم، حدود مرز پیش‌رفت علم و فناوری و مسئولیت‌های اخلاقی متعاقب آن به مسائلی عمده در فلسفه و ادبیات بدل شدند، از جمله در رمان‌های کرت وانه گات، به‌خصوص گهواره گریه (۱۹۶۳)، رمانی علمی-تخیلی و پساآخرزمانی که سرشت دوگانه علم به‌مثابه نیرویی توأمان سازنده و مخرب را نمایش می‌دهد. این رمان چون به توان فاجعه‌بار اختراعات علمی می‌پردازد، بستر مناسبی برای تحلیل اخلاق‌محور بر مبنای تفکر پساساختارنگرانه ژیل دولوز و فلیکس گاتاری فراهم می‌کند، که پیش از این در بررسی مفهوم علم در این رمان به‌کار نرفته است. پژوهش کیفی و کتاب‌خانه‌ای حاضر با استفاده از روش توصیفی-نقادانه و ضمن مقایسه علم با هنر به این مسئله می‌پردازد که در گهواره گریه علم چگونه امکان‌های بالقوه را بالفعل می‌کند. این خوانش با نظریه دولوز و گاتاری پیامدهای اخلاقی معرفت علمی در حکم حقیقت و (نا)اخلاقی بودن علم در این رمان را وامی‌کاود. نتایج حاکی از آن‌اند که در روایت وانه گات علم ذاتاً نه اخلاقی و نه نااخلاقی بلکه به‌طور بالقوه غیراخلاقی است، زیرا در آن دکتر هونیکر دانشمندی است که بدون التفات به اخلاقیات نیروی بالقوه آفرینندگی علم را ارج می‌نهد و نماینده تعریفی از علم است که دولوز از آن را علم فعال می‌نامد. یافته‌های این پژوهش توان بالقوه علم در این رمان، تأثیر آن بر قلمروzdایی شخصیت‌ها، رابطه آن با اخلاق، و توانایی آن هم در استنباط کارکردها و هم در آفرینش مفاهیم و عاطفه‌های پیشاسوژگانی را تبیین می‌کنند و پیامدهای مهمی برای بررسی سرشت علم در آثار علمی-تخیلی (پسا)آخرزمانی خواهند داشت، به‌ویژه در رمان‌های دیگر وانه گات.

واژگان کلیدی: تفکر دولوز و گاتاری، علم، ساحت بالقوه، اخلاق، گهواره گریه اثر وانه گات

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: شنبه، ۲۰ مرداد ۱۴۰۳

تاریخ تصویب: دوشنبه، ۲۶ شهریور ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۰ مهر ۱۴۰۳

تاریخ آنلاین: دوشنبه، ۲۶ شهریور ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.29947.1721>

شاپای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶



دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

دو فصلنامه زبان‌شناسی کاربردی ادبیات
کاربردی: پوشش‌ها و پیشرفت‌ها

صاحب امتیاز:

دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

مدیر مسئول:

دکتر داود امینی

سردبیر:

دکتر کریم صادقی

مدیر داخلی:

دکتر رضا یل شرز

نشانی:

کیلومتر ۳۵، جاده تبریز - مراغه، دانشگاه شهید
مدنی آذربایجان، دانشکده ادبیات و علوم انسانی،
دفتر دو فصلنامه.

تلفاکس:

۰۴۱-۳۴۳۲۷۵۵۹

کدپستی:

۵۳۷۵۱۷۱۳۷۹

آدرس سایت نشریه:

URL: <http://jalda.azaruniv.ac.ir>

شماره انتشار:

سال دوازدهم، شماره دوم

تاریخ انتشار: سه‌شنبه، ۱۰ مهر ۱۴۰۳

بها: ۵۰۰۰۰ ریال

شمارگان: ۱۰۰ جلد

این دو فصلنامه با مجوز شماره ثبت ۹۱/۳۴۷۱۵ وزارت
فرهنگ و ارشاد اسلامی چاپ و منتشر می‌شود.

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴

شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶

اعضای هیأت تحریریه بین المللی



پروفسور جین ماتیسون اکستم	استاد ادبیات انگلیسی، ادبیات کانادا و فرهنگ بریتانیا	دانشگاه آستفولد، نروژ
پروفسور لوردس اورتگا	استاد زبان‌شناسی کاربردی، دوزبانگی و فراگیری زبان دوم	دانشگاه جورج تاون، واشنگتن، ایالات متحده آمریکا
پروفسور گری بارکوزن	استاد زبان‌شناسی کاربردی، مطالعات زبان و زبان‌شناسی	دانشگاه اوکلند، اوکلند، نیوزیلند
پروفسور پل جان ثیبالت	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه آگدر، کریستین ساند، نروژ
پروفسور شمیم رافیک گالا	استاد زبان‌شناسی کاربردی و آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه سه گی، پتالینگ جایا، سلانگور، مالزی
پروفسور لوئیس وان فلوتو	استاد مطالعات ترجمه	دانشگاه اوتاوا، اوتاوا، کانادا
پروفسور سورش کاناکراجا	استاد زبان‌شناسی کاربردی، زبان نگلیسی و مطالعات آسیا	دانشگاه ایالتی پنسیلوانیا، اسنیت کالج، ایالات متحده آمریکا
پروفسور کلئیر جین کرمش	استاد بازنشسته زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه کالیفرنیا در برکلی، کالیفرنیا، برکلی، ایالات متحده آمریکا
دکتر سعید کریمی اقدم	دانشیار آموزش زبان انگلیسی و زبان‌شناسی کاربردی	دانشکده علوم تربیتی و علوم انسانی، دانشگاه نورد، لوانگر، نروژ
پروفسور جیمز پی لانتولف	استاد آموزش زبان و زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه ایالتی پنسیلوانیا، اسنیت کالج، پنسیلوانیا، ایالات متحده آمریکا
پروفسور بل کی ماتسودا	استاد زبان انگلیسی و مدیر برنامه مهارت نوشتاری زبان دوم در دانشگاه ایالتی آریزونا	دانشگاه ایالتی آریزونا، تمپه، آریزونا، ایالات متحده آمریکا
دکتر جاکارا مواکاندان	استاد انگلیسی بعنوان زبان خارجی	گروه زبان و آموزش علوم انسانی، دانشکده مطالعات آموزشی، دانشگاه پوترا مالزی
پروفسور آری هوتا	استاد زبان‌شناسی کاربردی و سنجش زبان	مدیر مرکز مطالعات کاربردی زبان، دانشگاه بیواسکیلا، بیواسکیلا، فنلاند
پروفسور ماریولین ورسپور	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشکده دکتری چندزبانگی، دانشگاه پانونیا، وزیریم، مجارستان
پروفسور لی وی	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه کالج لندن، لندن، انگلستان



دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

دو فصلنامه زبان‌شناسی کاربردی ادبیات
کاربردی: پوشش‌ها و پیشرفت‌ها

صاحب امتیاز:

دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

مدیر مسئول:

دکتر داود امینی

سردبیر:

دکتر کریم صادقی

مدیر داخلی:

دکتر رضا یل شرز

نشانی:

کیلومتر ۳۵، جاده تبریز - مراغه، دانشگاه
شهید مدنی آذربایجان، دانشکده ادبیات و علوم
انسانی، دفتر دو فصلنامه.

تلفاکس:

۰۴۱-۳۴۳۲۷۵۵۹

کد پستی:

۵۳۷۵۱۷۱۳۷۹

آدرس سایت نشریه:

URL: <http://jalda.azaruniv.ac.ir>

شماره انتشار:

سال دوازدهم، شماره دوم

تاریخ انتشار: سه‌شنبه، ۱۰ مهر ۱۴۰۳

بها: ۵۰۰۰۰ ریال

شمارگان: ۱۰۰ جلد

این دو فصلنامه با مجوز شماره ثبت ۹۱/۳۴۷۱۵
وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی چاپ و منتشر
می‌شود.

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴

شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶



اعضای هیأت تحریریه داخلی

دکتر داود امینی	دانشیار آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان
دکتر علی اکبر انصارین	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه تبریز
دکتر بیوک بهنام	دانشیار بازنشسته آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان
دکتر بهرام بهین	دانشیار آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان
دکتر کریم صادقی	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه ارومیه
دکتر فرهم فرخی	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه تبریز
دکتر پروین قاسمی	استاد بازنشسته ادبیات انگلیسی	دانشگاه شیراز
دکتر کاظم لطفی پور ساعدی	استاد بازنشسته زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه تبریز
دکتر احد مهروند	دانشیار ادبیات انگلیسی	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

اعضای مشاور هیأت تحریریه

دکتر فریده پورگیو	استاد بازنشسته زبان و ادبیات انگلیسی	دانشگاه شیراز
دکتر علیرضا جلیلی فر	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه شهید چمران اهواز
دکتر نلایه چلا	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه USM مانزی
دکتر ابوالفضل رضانی	استادیار زبان و ادبیات انگلیسی	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان
دکتر مهناز سعیدی	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز
دکتر مینو عالمی	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب
دکتر رضا عبدی	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه محقق اردبیلی
دکتر سید محمد علوی	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه تهران
دکتر بهروز عزیدفتری	استاد بازنشسته زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه تبریز
دکتر جواد غلامی	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه ارومیه
دکتر سعید کتابی	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه اصفهان

ویراستاران انگلیسی: دکتر ابوالفضل رضانی و شهبلا نظری

صفحه‌آرا و حروف‌چین: مؤسسه آیشن کامپیوتر