



Persian Abstracts:

یادگیری معکوس و نقش آن در کنترل اضطراب حضور در کلاس زبان خارجی از طریق برنامه شاد

محمود نبی‌لو

کارشناس ارشد آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) قزوین، ایران

Email: mahmoudnabilou@gmail.com

عباسعلی زارعی (نویسنده مسئول)

استاد آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) قزوین، ایران

E-mail: a.zarei@hum.ikiu.ac.ir

چکیده

مطالعات پیشین نشان داده است که یادگیری معکوس در بهبود یادگیری موثر است. با این حال، این بهبود ممکن است هزینه داشته باشد. از آنجایی که مسئولیت آماده‌سازی به دانش آموزان منتقل می‌شود، خطر افزایش اضطراب فراگیران نیز وجود دارد. این مطالعه تلاشی برای بررسی تأثیر یادگیری معکوس از طریق کاربرد برنامه شاد بر اضطراب کلاس درس زبان خارجی در زبان‌آموزان ایرانی انگلیسی بوده است. ۱۲۰ نفر از زبان‌آموزان پسر در سطح پیش از متوسط زبان انگلیسی شرکت کنندگان اصلی این مطالعه بودند. شرکت کنندگان بر اساس عملکرد در آزمون تعیین سطح به طور تصادفی در یک گروه کنترل و سه گروه آزمایشی قرار گرفتند. روش تدریس ارائه شده برای گروه کنترل، آموزش متعارف بود، در حالی که گروه آزمایش اول یادگیری معکوس سنتی، گروه دوم یادگیری معکوس مبتنی بر نمایش، و گروه آزمایش سوم یادگیری معکوس دوسویه را به عنوان روش تدریس دریافت کردند. جمع‌آوری داده‌ها از طریق پیش‌آزمون و پس‌آزمون اضطراب انجام شد. نتایج ANCOVA در مورد اضطراب کلاس درس زبان‌های خارجی نشان داد که هر سه نوع یادگیری معکوس تأثیرات مثبت بیشتری نسبت به آموزش‌های متعارف بر کاهش سطح اضطراب زبان‌آموزان داشتند. با این حال، هیچ تفاوت معنی‌داری بین سه نوع یادگیری معکوس وجود نداشت. نتایج این مطالعه ممکن است برای زبان‌آموزان و معلمان انگلیسی، نویسندگان کتب درسی، و توسعه‌دهندگان برنامه درسی ارزشمند باشد.

واژگان کلیدی: یادگیری معکوس، اضطراب حضور در کلاس زبان خارجی، برنامه شاد

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: دوشنبه، ۳ اردیبهشت ۱۴۰۳

تاریخ تصویب: پنجشنبه، ۱۸ مرداد ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۴

تاریخ آنلاین: پنجشنبه، ۱۸ مرداد ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.29687.1681>

شاپای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-۲۸۲۰ شاپای چاپی: ۸۹۸۶-۲۸۲۰

اشتیاق به برقراری ارتباط و کنترل عملکرد در دانشجویان زبان انگلیسی در ایران

پریسا رجبی

کارشناس ارشد آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه مراغه، مراغه، ایران

Email: parisa.rajabi@chmail.ir

فرهاد مظلوم (نویسنده مسئول)

استادیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان انگلیسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه مراغه، مراغه، ایران

E-mail: f.mazlum@maragheh.ac.ir

مهدی دستا

دکترای روانشناسی تربیتی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

Email: Mahdi_dasta@yahoo.com

چکیده

برقراری ارتباط یکی از عناصر کلیدی یادگیری زبان دوم می‌باشد. از این روی، پژوهش‌هایی که به موضوع اشتیاق برای برقراری ارتباط می‌پردازند و یا عوامل موثر بر آن را واکاوی می‌کنند دارای اهمیت نظری و آموزشی می‌باشند. هدف از این پژوهش بررسی تاثیر سه عنصر تشکیل دهنده نظریه کنترل عملکرد کوهل (درگیری ذهنی، تردید و بی‌ثباتی) و دو عامل توانش درک شده و اضطراب ارتباط بر اشتیاق برای برقراری ارتباط بین دانشجویان زبان انگلیسی در ایران است. برای گردآوری داده از ۵ ابزار استفاده شد: پرسشنامه‌های اشتیاق برای برقراری ارتباط در زبان دوم، توانش درک شده، اضطراب ارتباط، درگیری ذهنی، تردید و بی‌ثباتی. چهارصد و چهارده دانشجوی زبان انگلیسی به پرسشنامه‌ها پاسخ دادند. برای تحلیل داده‌ها، از مدل معادلات ساختاری استفاده شد. یافته‌ها حاکی از آن است که توانش درک شده، اضطراب ارتباط و بی‌ثباتی به شکل مستقیم بر اشتیاق برای برقراری ارتباط تاثیر دارند ولی این تاثیر برای اولی مثبت و برای دو مورد دوم منفی می‌باشد. نتایج همچنین نشان می‌دهد تاثیر تردید و درگیری ذهنی بر اشتیاق برای برقراری ارتباط غیر مستقیم است. در پایان، یافته‌ها مورد بحث و بررسی قرار گرفت و راه‌آوردهای نظری و آموزشی ارایه گردید.

واژگان کلیدی: اشتیاق برای برقراری ارتباط، درگیری ذهنی، تردید، بی‌ثباتی، توانش درک شده و اضطراب ارتباط

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: شنبه، ۲۳ دی ۱۴۰۲

تاریخ تصویب: سه شنبه، ۲ مرداد ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۴

تاریخ آنلاین: سه شنبه، ۲ مرداد ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.29347.1650>

شابای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴ شابای چاپی: ۸۹۸۶-۲۸۲۰

بررسی تأثیر برنامه‌ریزی راهبردی بر پیچیدگی لغوی نوشتار استدلالی و توصیفی زبان آموزان سطح متوسط رو به بالا از دیدگاه شناختی

فرهمن فرخی

استاد آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و زبان‌های خارجی،

دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

Email: ffarrokhi20@yahoo.co.uk

یاسر حدیدی

دانشیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و زبان‌های خارجی،

دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

E-mail: hadidi.yaser59@gmail.com

پریا تدین (نویسنده مسئول)

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

Email: P.Tadayyon@tabrizu.ac.ir

چکیده

با توجه به ماهیت دشوار برنامه‌ریزی قبل از نوشتن متن برای زبان‌آموزان انگلیسی، هدف مطالعه فعلی بررسی تأثیر برنامه‌ریزی راهبردی به عنوان زیرمجموعه‌ای از برنامه‌ریزی قبل از نوشتن، بر روی پیچیدگی لغوی زبان-آموزان ایرانی می‌باشد. روند جمع‌آوری داده در این مطالعه ترکیبی که ۵ هفته به طول انجامید، از آزمون تعیین سطح سریع آکسفورد برای جداسازی نمونه‌ای از زبان‌آموزان سطح متوسط رو به بالا استفاده کرد. پس از این آزمون زبان‌آموزانی که دارای درجه بالایی از حافظه کاری بر اساس نتایج آزمون حافظه کاری بودند، به عنوان اعضای نمونه انتخاب شدند. بر اساس نوع برنامه‌ریزی راهبردی، زبان‌آموزان در سه گروه مختلف قرار گرفتند. در گروه اول آموزش برنامه‌ریزی راهبردی پیش از نوشتن متن، متمرکز بر ساختار و در گروه دوم متمرکز بر محتوا بود؛ در حالی که گروه سوم (گواه) هیچ گونه آموزشی دریافت نکرد. پس از اجرای پیش‌آزمون‌های متون استدلالی و توصیفی، هر گروه شکل متفاوتی از آموزش برنامه‌ریزی راهبردی را به مدت چهار جلسه دریافت نمودند. سپس، پس از آزمون‌هایی در سه گروه انجام پذیرفت و پیچیدگی لغوی با استفاده از عامل سلکس در وبسایت کومتریکس تحلیل گردید. بر اساس نتایج آزمون‌های انووا، آموزش برنامه‌ریزی راهبردی متمرکز بر ساختار منجر به ایجاد نوشتارهایی با پیچیدگی لغوی بالا در هر دو نوع نوشتار شد. نتایج می‌تواند برای طراحان برنامه درسی، مربیان و فراگیران زبان انگلیسی جهت ملاحظه نوع برنامه‌ریزی راهبردی در مرحله برنامه‌ریزی پیش از نوشتن بر اساس ظرفیت حافظه کاری مؤثر باشد.

واژگان کلیدی: برنامه‌ریزی راهبردی، حافظه‌ی کاری، پیچیدگی لغوی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: دوشنبه، ۲۷ فروردین ۱۴۰۳

تاریخ تصویب: یکشنبه، ۷ مرداد ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۴

تاریخ آنلاین: یکشنبه، ۷ مرداد ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.29669.1678>

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴ شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶

کلاس درس زبان انگلیسی معکوس: خودتنظیمی زبان آموزان و تولید نکات گرامری منتخب

سمیرا فراهانی

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرضا، شهرضا، ایران

Email: samir.farahani@yahoo.com

محمدعلی حیدری شهرضا (نویسنده مسئول)

استادیار زبان و ادبیات انگلیسی، گروه زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرضا، شهرضا، ایران

Email: heyd.a2023@gmail.com

محسن شاه‌رخ‌ی

استادیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرضا، شهرضا، ایران

Email: Iran.shahrokhii.m@gmail.com

چکیده

راهبردهای حمایت آموزشی معکوس به واسطه موبایل برای فراگیری زبان انگلیسی به عنوان روشی موثر شناخته شده است. پژوهش حاضر با استفاده از روش پژوهشی ترکیبی و گردآوری داده از طریق روش‌های کمی و کیفی به مطالعه اثربخشی مدل کلاس درس معکوس در بهبود مهارت‌های نوشتاری و خودتنظیمی زبان‌آموزان زبان انگلیسی سطح بالاتر از متوسط پرداخته است. علاوه بر این، این مطالعه نگرش گروه آزمایشی را نسبت به کاربرد این راهبردها مورد بررسی قرار داده است. آزمون تعیین سطح سریع آکسفورد (OQPT) توسط ۷۴ زبان-آموز دختر انگلیسی تکمیل گردید. از میان آنها ۵۸ نفر (یک انحراف معیار بالاتر و پایین‌تر از میانگین) برای دو گروه آزمایش و شاهد انتخاب شدند. ابزارهای مورد استفاده شامل مصاحبه نیمه ساختارمند، مقیاس پرسشنامه خودتنظیمی (SRQ) براون و همکاران (۱۹۹۹) و پیش‌آزمون و پس‌آزمون دستور زبان بود. نتایج نشان داد که گروه آزمایش از نظر توانایی‌های خودتنظیمی و دستور زبان نوشتاری عملکرد بهتری نسبت به گروه شاهد داشت. نتایج مصاحبه، ضمن تأیید این یافته‌ها نشان داد که زبان‌آموزان از عناصر جذاب و آموزشی راهبردهای آموزشی معکوس استقبال می‌کنند. این مطالعه شواهد امیدبخشی برای تأثیر کلاس‌های درس معکوس در پرداختن به چالش‌های پیش روی زبان‌آموزان زبان انگلیسی در ایران ارائه می‌دهد. راهبردهای آموزشی معکوس با واسطه موبایل، می‌تواند نویدبخش بهبود مهارت‌های نوشتاری گرامری و خودتنظیمی باشد. نتایج این مطالعه بر اهمیت تجهیز محیط‌های یفراگیری زبان در ایران به منابع کمک‌آموزشی جدید و راهنماهای آموزشی فراگیری زبان به کمک موبایل تأکید می‌کند که فراگیران را قادر می‌سازد در یادگیری خود از استقلال و مسئولیت‌پذیری بیشتری برخوردار شوند.

واژگان کلیدی: راهبرد حمایت آموزشی معکوس، فراگیری زبان انگلیسی به کمک موبایل، دستورزبان تولیدی، خودتنظیمی، آموزش مبتنی بر راهبرد

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: پنجشنبه، ۱۷ خرداد ۱۴۰۳

تاریخ تصویب: شنبه، ۵ آبان ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۴

تاریخ آنلاین: شنبه، ۵ آبان ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2024.29730.1684>

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴ شاپای چاپی: ۸۹۸۶-۲۸۲۰

در راستای طراحی برنامه درسی مبتنی بر شایستگی زبان تخصصی (E4CEC) در حوزه آموزش ایرانی: چالش‌ها و فرصت‌ها

سید رضا دشتستانی (نویسنده مسئول)

دانشیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان انگلیسی، دانشکده زبان‌ها و ادبیات خارجی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

Email: rdashtestani@ut.ac.ir

شادی فروتنیان

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه تهران، پردیس کیش، تهران، ایران

Email: Forutanian.shadi@ut.ac.ir

چکیده

انقلاب صنعتی چهارم نیاز به نیروی انسانی برای توسعه شایستگی‌ها و مهارت‌های مختلف را به وجود آورده است. ادغام آموزش عمومی و شایستگی‌های انقلاب صنعتی چهارم در فعالیت‌های یادگیری مبتنی بر پروژه می‌تواند به تحقق این الزامات کمک کند. هدف این پروژه طراحی یک دوره آموزشی انگلیسی پزشکی برای اهداف خاص (ESP) است که با برنامه درسی یک موسسه دانشگاهی خاص (از این پس E4CEC نامیده می‌شود) همسو باشد. اجرای این برنامه درسی جدید دانشجویان را قادر می‌سازد تا ابزارهای لازم برای انجام تحقیقات و برآورده کردن نیازهای نیروی کار آینده را به دست آورند. مطالعه اکتشافی حاضر به منظور بررسی چگونگی درک دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی نجف آباد در ایران از چالش‌ها و مزایای تحصیل پزشکی بر اساس E4CEC انجام شد. این مطالعه از سه روش جمع‌آوری داده‌های اولیه، یعنی مصاحبه با دانشجو، پرسش‌نامه و یادداشت‌های روزانه توسط ۶۴ دانشجوی پزشکی ESP استفاده کرد. نتایج مطالعه نشان می‌دهد که دوره‌های پزشکی ESP مبتنی بر E4CEC برای دانشجویان سودمندتر و چالش‌برانگیز بود. E4CEC پتانسیل افزایش استفاده از فناوری و توسعه، ارتباطات، تفکر انتقادی و تجزیه و تحلیل، خلاقیت و مهارت‌های حل مسئله را دارد. با این حال، مشکلاتی از جمله فقدان مهارت‌های دیجیتالی و پژوهشی، و همچنین مشکلاتی در مهارت‌های سخت و نرم برای دانشجویان وجود دارد. یافته‌های این مطالعه بر اهمیت E4CEC در آموزش عالی تأکید کرده و دانش موجود در مورد E4CEC را تکمیل می‌کند.

واژگان کلیدی: آموزش ۴/۰، برنامه درسی مبتنی بر پروژه، انگلیسی برای اهداف ویژه، فرصت‌ها، چالش‌ها

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: شنبه، ۱۰ شهریور ۱۴۰۳

تاریخ تصویب: سه شنبه، ۹ بهمن ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۴

تاریخ آنلاین: سه شنبه، ۹ بهمن ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2025.29868.1710>

شابالکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-۰۰۰۰ شابای چاپی: ۸۹۸۶-۲۸۲۰

تأثیر بازخورد چندوجهی بر پیچیدگی، دقت و روانی نوشتاری زبان آموزان ایرانی زبان انگلیسی در کلاس‌های درس سنتی و معکوس

مریم فرنیا (نویسنده مسئول)

استادیار زبانشناسی کاربردی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Email: mfarnia@pnu.ac.ir

فاطمه همتی

دانشیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Email: hemmami@pnu.ac.ir

راضیه ربانی یکتا

استادیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Email: r_ryekta@pnu.ac.ir

شورا میرصیافی

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Email: shooramirsayafi@gmail.com

چکیده

این تحقیق شبه آزمایشی به بررسی تطبیقی و تجربی تأثیرات بازخورد چندوجهی بر پیچیدگی، دقت و روانی نوشتاری زبان آموزان ایرانی زبان انگلیسی در کلاس‌های برعکس و سنتی پرداخت. از این رو، ۵۷ زبان آموز ایرانی زبان انگلیسی از دو مؤسسه زبان مختلف در شهر بابل انتخاب و به چهار گروه شامل دو گروه آزمایشی کلاس درس معکوس به اضافه بازخورد چندوجهی و کلاس درس سنتی به همراه بازخورد چندوجهی و دو گروه کنترل کلاس درس معکوس به اضافه بازخورد تک وجهی (نوشتاری) و کلاس درس سنتی به اضافه بازخورد تک وجهی (نوشتاری) تقسیم شدند. پیش‌آزمون و پس‌آزمون برای استخراج اطلاعات در مورد پیچیدگی، دقت و روانی نوشتاری زبان آموزان استفاده شد. گروه‌های آزمایشی بازخورد چندوجهی و گروه‌های کنترل، بازخورد تک وجهی را طی ۱۲ هفته (۲۴ جلسه) دریافت کردند. با توجه به نتایج به دست آمده از تحلیل یک طرفه چند متغیره، ارائه بازخورد چندوجهی به طور قابل توجهی عملکرد نوشتاری دانش آموزان را بهبود بخشید. علاوه بر این، استفاده از بازخورد چندوجهی از طریق آموزش معکوس به طور قابل توجهی بر پیچیدگی، دقت و روانی نوشتاری زبان آموزان زبان انگلیسی تأثیر گذاشت که نشان می‌دهد که مربیان زبان خارجی می‌توانند به طور مؤثر بازخورد چندوجهی را عمدتاً از طریق کلاس‌های معکوس برای بهبود عملکرد نوشتاری در زبان آموزان ایرانی زبان انگلیسی با سطح زبانی متوسط به کار گیرند. نتایج مطالعه مورد بحث قرار گرفت و پیشنهاداتی ارائه شد.

واژگان کلیدی: کلاس درس سنتی، کلاس درس معکوس، بازخورد چندوجهی، پیچیدگی، دقت و روانی نوشتاری

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: یکشنبه، ۱۵ مهر ۱۴۰۳

تاریخ تصویب: یکشنبه، ۲۶ اسفند ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۴

تاریخ آنلاین: یکشنبه، ۲۶ اسفند ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2025.30042.1731>

شابای الکترونیکی: ۰۲۰۴-۲۸۲۱-شابای چاپی: ۸۹۸۶-۲۸۲۰

استفاده معلمان زبان انگلیسی از کلان راهبردها بر اساس تجربه تدریس و تأثیر آن بر انگیزش فراگیران

نسرین بهنام

دانشجوی دکترای آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز، تبریز، ایران

Email: nsrn_behnam@yahoo.com

زهره سیفوری (نویسنده مسوول)

دانشیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان انگلیسی، دانشکده ادبیات و زبان‌های خارجی، واحد علوم و تحقیقات،

دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

Email: seifoori@iaut.ac.ir, zseifoori2005@yahoo.com

بیوک بهنام

دانشیار زبان‌شناسی کاربردی، گروه زبان انگلیسی، دانشکده ادبیات و زبان‌های خارجی، واحد تبریز،

دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

Email: behnam_biook@yahoo.com

چکیده

کلان راهبردها چارچوب وسیعی برای تدریس مؤثر زبان فراهم می‌کنند؛ لیکن تحقیقات درباره تأثیر تجربه معلمان در استفاده از این راهبردها بر انگیزش زبان‌آموزان بسیار اندک است. این پژوهش به بررسی رابطه بین استفاده معلمان زبان انگلیسی از کلان راهبردها و انگیزش فراگیران می‌پردازد. بدین منظور ۴۲ معلم زبان انگلیسی (۲۱ معلم با تجربه و ۲۱ معلم مبتدی) و ۴۲ زبان‌آموز از موسسات آموزش زبان در شهرهای تبریز و شاهین‌دژ انتخاب شدند. سپس عملکرد دو گروه معلمان (با تجربه و مبتدی) از حیث بکارگیری کلان راهبردها از یک سو و میزان انگیزش زبان‌آموزان از سوی دیگر مورد بررسی قرار گرفت. داده‌های مربوط به کلان راهبردها از طریق فرم مشاهده و داده‌های مربوط به انگیزش از طریق مقیاس انگیزش تحصیلی گردآوری شدند. نتایج همبستگی اسپیرمن نشان داد که رابطه‌ی معناداری بین استفاده معلمان از کلان راهبردها و انگیزش زبان‌آموزان وجود دارد. علاوه بر این، نتیجه آزمون مان ویتنی یو نشان داد از لحاظ انگیزشی بین دانش‌آموزانی که تحت تدریس معلمان با تجربه بوده‌اند و آن‌هایی که توسط معلمان مبتدی تدریس شده‌اند، تفاوت بارزی وجود دارد. این یافته‌ها می‌توانند نقش مهمی در تدریس زبان خارجی، برنامه‌ریزی درسی و افزایش میزان انگیزش زبان‌آموزان ایفا کنند.

واژگان کلیدی: کلان راهبردها، انگیزش، تجربه تدریس، با تجربه، مبتدی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: دوشنبه، ۲۲ بهمن ۱۴۰۳

تاریخ تصویب: شنبه، ۳۰ فروردین ۱۴۰۴

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۴

تاریخ آنلاین: شنبه، ۳۰ فروردین ۱۴۰۴

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2025.30333.1764>

شایای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱ شایای چاپی: ۲۸۲-۸۹۸

ادراک مصاحبه‌شوندگان از دستورات در مقالات پژوهشی در رشته‌های مختلف: راهبردهای بی‌ادبی یا نشانگرهای تعامل؟

صالح عریضاوی

استادیار، گروه زبان انگلیسی برای علوم، مرکز مطالعات مقدماتی، دانشگاه سلطان قابوس، مسقط، عمان

Email: arizavi@squ.edu.om

چکیده

این مطالعه بررسی می‌کند که آیا استفاده از دستورات در نوشتار آکادمیک، به‌ویژه مقالات پژوهشی (RAS) نوشته‌شده در علوم اجتماعی و طبیعی، باید به عنوان یک راهبرد بی‌ادبی در نظر گرفته شود یا یک نشانگر تعامل. هشتاد مقاله پژوهشی از چهار رشته (دو علوم اجتماعی و دو علوم طبیعی) تحلیل شدند و ۴۲۹ دستور شناسایی شد. دو مصاحبه‌شونده از هر رشته، کارکردهایی را به دستورات اختصاص دادند و سپس آن‌ها را در مقیاسی از بی‌ادبی رتبه‌بندی کردند. یافته‌ها نشان می‌دهد که به جز دستورات تلویحی/پیشنهادی برون‌متنی در علوم اجتماعی و دستورات هشدار شناختی در هر دو علوم اجتماعی و طبیعی، که ممکن است سایه‌هایی از بی‌ادبی را به همراه داشته باشند، سایر کارکردها باید به عنوان نشانگرهای تعامل در نظر گرفته شوند. بنابراین، دستورات در این ژانر محافظه‌کارانه، راهبردهای بی‌ادبانه نیستند. علاوه بر این، هیچ تفاوت معناداری در کارکردهای دستوری بین دو شاخه علم مشاهده نشد. نویسندگان مقالات پژوهشی اغلب از قوانین تجویزی متعارف در زمینه‌های خود پیروی می‌کنند؛ با این حال، آن‌ها همچنین تمایل دارند از عناصری استفاده کنند که در نوشتار آکادمیک کمتر مشروعیت دارند.

واژگان کلیدی: نوشتار آکادمیک، دستورات، نشانگر تعامل، راهبرد بی‌ادبی، مقاله پژوهشی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: جمعه، ۲۷ مهر ۱۴۰۳

تاریخ تصویب: پنجشنبه، ۲۱ فروردین ۱۴۰۴

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۴

تاریخ آنلاین: پنجشنبه، ۲۱ فروردین ۱۴۰۴

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2025.30073.1734>

شایای الکترونیکی: ۳۸۳۱-۰۲۰۴ شایای چاپی: ۸۹۸۶-۲۸۲۰

اعتبارسنجی نظریه گفتمان لاکلا و مووف با استفاده از یک فیلم ایرانی

حسن طرلانی علی آبادی (نویسنده مسئول)

استادیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان انگلیسی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

Email: htarlani1983@cfu.ac.ir

محمد رحیم بهلولی نیری

استادیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان انگلیسی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

Email: Bohloli_rahim@yahoo.com

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، اعتبارسنجی تئوری گفتمان لاکلا و مووف (۱۹۸۵) است که از طریق برداشت تفسیرات خوانندگان که از طبقات مختلف سیاسی-اجتماعی جامعه ایران بودند، انجام شد. برای این منظور، فیلمی ایرانی را انتخاب کردیم که قبلاً توسط یک تحلیل گر گفتمان معروف ایرانی با استفاده از تئوری گفتمان لاکلا و مووف (۱۹۸۵) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته بود. سپس، از سه گروه خواننده (هر گروه شامل پنج نفر) خواستیم که فیلم را ببینند و تفسیرهای خود را از صحنه‌هایی از فیلم بازگو کنند که تحلیل گر آن‌ها را قبلاً در مقاله خود تجزیه و تحلیل کرده بود. بعد از دریافت برداشت‌های خوانندگان از بخش‌های خواسته شده، آنها را با تجزیه و تحلیل تحلیل گر مقایسه کردیم و به این نتیجه رسیدیم که علیرغم وجود تشابهات در تفسیرهای تحلیل گر و خوانندگان در برخی از قسمت‌های فیلم، تفاوت‌هایی نیز وجود داشت که نشان‌دهنده لزوم توجه به تفسیرهای جایگزین در تئوری گفتمان لاکلا و مووف می باشد.

واژگان کلیدی: نظریه گفتمان، تفسیرات خوانندگان، رویکرد های سیاسی-اجتماعی، تفسیرهای جایگزین

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: پنجشنبه، ۳۱ خرداد ۱۴۰۳

تاریخ تصویب: یکشنبه، ۱۶ دی ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۴

تاریخ آنلاین: یکشنبه، ۱۶ دی ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2025.29699.1682>

شاپای الکترونیکی: ۲۰۲۴-۲۸۲۱ شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶

مفهوم من هنجارمند در ناتوانی پسااستعماری در داستان کوتاه «غروب و صبح و شب» اثر اوکتاویا ای. باتلر

ملیکا رمزی (نویسنده مسئول)

دانشجوی دکتری زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

Email: m_ramzi@sbu.ac.ir

چکیده

جامعه‌های توانمندگرا و هنجارمند به دنبال یک‌دست‌کردن بدن‌های اقلیتی و متفاوت با خود هستند. پژوهش حاضر به بررسی نقش هم‌آمدن نظریه پسااستعماری و مطالعات ناتوانی در داستان کوتاه «غروب و صبح و شب» اثر اوکتاویا ای. باتلر می‌پردازد. هدف اصلی این مقاله واکاوی مسئله اقلیتی‌بودن در اجتماع و رویکردهای کنترلی است که - مشابه سرکوب استعماری - در این داستان کوتاه بر افراد ناتوان اعمال می‌شود. ابتدا، ناامنی اجتماعی و بدنامی بدن‌های ناتوان آن‌ها با نژادپرستی و استعمار مقایسه می‌شوند. سپس، بررسی بازدید لین و تجربه‌های او در دیلگ نشان می‌دهند که چگونه کارکرد این مرکز نمایان‌گر نظام‌های کنترلی استعمارگر است. یافته‌های پژوهش نشان می‌دهند که روایت باتلر ساختار دوگانه میان سالم (غیر دی. جی. دی) و ناسالم (دی. جی. دی) را تجزیه می‌کند و هویتی دوگانه را ارائه می‌دهد که ساختار غالب جامعه را متزلزل می‌کند. یافته‌های پژوهش نشان می‌دهند که این داستان ساختارهای اجتماعی که بدن‌های متفاوت را کدگذاری می‌کنند نقد می‌کند و بر سیال‌بودن ناتوانی و تعامل‌های پیچیده میان قدرت، هویت، و خودمختاری تأکید دارد. در نهایت، یافته‌ها نشان می‌دهند که چگونه داستانی علمی-تخیلی می‌تواند رسانه‌ای تأثیرگذار برای تفسیر دغدغه‌های اجتماعی باشد، تا به گفتمان‌های گسترده‌تر و ذات‌پویای ناتوانی - که در برابر تعریف ثابت و محدود مقاومت می‌کند - کمک کند.

واژگان کلیدی: توانمندگرایی، مطالعات ناتوانی، هویت دوگانه، نظریه پسااستعماری، کنترل اجتماعی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: پنجشنبه، ۱۰ خرداد ۱۴۰۳

تاریخ تصویب: سه شنبه، ۹ بهمن ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۴

تاریخ آنلاین: پسه شنبه، ۹ بهمن ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2025.29800.1697>

شاپای الکترونیکی: ۰۲۰۴-۳۸۳۱-۲۸۲۰ شاپای چاپی: ۸۹۸۶-۲۸۲۰

"تسلط بر اصول حرفه": اجتناب زبانی در نمایشنامه «اولئانا» اثر دیوید ممت مهربانی به هر آنچه زنده است: بررسی مفهوم «اخلاق سرزمین» در اندیشه آلدو لئوپولد در داستان بلند «سرگشتگی» اثر ریچارد پاورز

مریم عزیزی

دانش‌آموخته کارشناسی ارشد زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران

Email: m.azadanipour@gmail.com

محمد جواد حجّاری (نویسنده مسئول)

استادیار ادبیات انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی،

دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران

Email: hajjari.mohammad@razi.ac.ir

ناصر ملکی

دانشیار زبان و ادبیات انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی،

دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران

E-mail: n.maleki@razi.ac.ir

چکیده

ترویج دیدگاهی دگرگون‌کننده که پیوندی هماهنگ میان انسان و طبیعت را پرورش دهد همواره از مهم‌ترین دغدغه‌ها در حوزه بوم‌نقد و در میان طرفداران آن بوده است. در این میان، مسأله «انسان‌محوری» در طول تاریخ بشر به طور دائم موضوع انتقاد شدید بوده است، چرا که رفاه انسان را بر حفظ طبیعت اولویت قرار داده است. نظریه «اخلاق سرزمین» از آلدو لئوپولد به شدت با مواضع انسان‌محوری مخالف بوده و از گنجاندن حقوق اخلاقی سایر موجودات در تمام تصمیمات انسانی درباره طبیعت حمایت می‌کند. در این پرتو، به عنوان ندایی ادبی در امر محیط‌گرایی فعال، داستان بلند «سرگشتگی» (۲۰۲۱) از ریچارد پاورز مستقیماً ایدئولوژی انسان‌محور را در بحث در برابری‌های زیست‌محیطی میان انسان و سایر موجودات به چالش می‌کشد و بر ارزش ذاتی همه موجودات زنده تأکید می‌ورزد. این مطالعه با تکیه بر نظریه «اخلاق سرزمین»، رویکردی میان‌رشته‌ای را در به چالش کشیدن رفتارهای ضد محیطی انسان در داستان مذکور به کار می‌گیرد. بر این اساس، بحث اصلی این مقاله بر آن است که داستان سرگشتگی به وضوح از اخلاق جوامع صنعتی که با نادیده گرفتن پیامدهای درازمدت انسان‌محوری و تحقیر حقوق طبیعی حیوانات به عنوان معماران قلمرو انسانی، از طبیعت برای سودآوری بهره‌برداری فرسایشی دارند انتقاد کرده و خواستار روشنگری‌های زیست‌محیطی در این زمینه است.

واژگان کلیدی: آلدو لئوپولد، اخلاقیات زمین، انسان‌محوری، ریچارد پاورز، «سرگشتگی»

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: یکشنبه، ۷ مرداد ۱۴۰۳

تاریخ تصویب: پنجشنبه، ۲ اسفند ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۴

تاریخ آنلاین: پنجشنبه، ۲ اسفند ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2025.29920.1717>

شابای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-۲۸۲۰ شابای چاپی: ۸۹۸۶-۲۸۲۰

خواندن و بازسازی لندن پس از برگزیت: خوانش گوری و ایزری

از «چهارگانه فصلی» الی اسمیت

فریده عارفی نیا

کارشناس ارشد زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

Email: f.arefinia@mail.sbu.ac.ir

حسین محسنی (نویسنده مسئول)

استادیار زبان و ادبیات انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی،

دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

E-mail: h_mohseni@sbu.ac.ir

چکیده

کوشش الی اسمیت برای خلق اثری درخور زمان در لندن پس از برگزیت، به خلق «چهارگانه فصلی» منجر شده است که در آن ارجاعات دیکنزی به ثبت واقعیت های پیچیده لندن معاصر کمک می کند و خوانندگان را ترغیب می کند تا مناظر شهری متفاوتی متصور شوند. این مطالعه با استفاده از رویکرد ینس مارتین گور از «تمودار مطالعات شهری ادبی: متون به عنوان مدل های شهر و برای شهر» (۲۰۲۱)، استدلال می کند که رمان های اسمیت کارکردهای دوگانه دارند: آن ها واقعیت های پیچیده شهری را در متن منعکس می کنند و ادراکات شهر را شکل می دهند، و دموکراسی از مفهوم سازی های ممکن از شهر را نیز فراهم می سازند. نظریه گور بیان می کند که متون ادبی نه تنها واقعیت های شهری را به تصویر می کشند، بلکه با استفاده از تکنیک های روایی مانند ارجاعات ادبی، دعوت به مداخله نیز می کنند. با ادغام رویکرد گور و نظریه خواننده محور ولفگانگ ایزر، این مطالعه بررسی می کند که چگونه استناد اسمیت به آثار چارلز دیکنز رویدادها را از بافت ویکتوریایی خود خارج کرده و خوانندگان را دعوت می کند تا راه حل هایی برای مسائل شهری معاصر بیابند. این ارجاعات ادبی پتانسیل معنایی متن را غنی تر می کنند که پیچیدگی های لندن پس از برگزیت را به تصویر می کشند و خوانندگان را درگیر بازآفرینی های خلاقانه از این شهر می سازند. این مطالعه نشان می دهد که رمان های اسمیت، از طریق ارجاعات دیکنزی، به طور مؤثری پیچیدگی های زندگی شهری را به تصویر می کشند و در عین حال موجب درگیر شدن و مداخله خلاقانه ی خوانندگان می شوند. این عملکرد دوگانه —توصیفی و پیشنهادی— نشان می دهد که چگونه ادبیات می تواند تجربه های شهری را بازتاب دهد و تفکر تحول آفرین را الهام بخشد. در نهایت، این تحقیق به مطالعات شهری ادبیات کمک می کند و قدرت تحول آفرین ادبیات در مطالعات شهری و گفت وگوهای سیاسی را مورد تأکید قرار می دهد، و نشان می دهد که چگونه تحلیل ادبی می تواند بر درک و تصور آینده های شهری جامع تر و پویاتر تأثیر بگذارد.

واژگان کلیدی: ادبیات پس از برگزیت، توصیفی، لندن، تجویزی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: یکشنبه، ۲۱ مرداد ۱۴۰۳

تاریخ تصویب: پنجشنبه، ۲ اسفند ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: سه شنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۴

تاریخ آنلاین: پنجشنبه، ۲ اسفند ۱۴۰۳

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2025.29930.1718>

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴ شاپای چاپی: ۸۹۸۶-۲۸۲۰



اعضای هیأت تحریریه بین المللی



دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

دو فصلنامه زبان‌شناسی کاربردی ادبیات کاربردی: پوشش‌ها و پیشرفت‌ها

صاحب امتیاز:

دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

مدیر مسئول:

دکتر داود امینی

سر دبیر:

دکتر کریم صادقی

مدیر داخلی:

دکتر رضا یل شرز

نشانی:

کیلومتر ۳۵، جاده تبریز- مراغه، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دفتر دو فصلنامه.

تلفاکس:

۰۴۱-۳۴۳۲۷۵۵۹

کد پستی:

۵۳۷۵۱۷۱۳۷۹

آدرس سایت نشریه:

URL: <http://jalda.azaruniv.ac.ir>

شماره انتشار:

سال سیزدهم، شماره اول

تاریخ انتشار: سه‌شنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۴

بها: ۵۰۰۰۰ ریال

شمارگان: ۱۰۰ جلد

این دو فصلنامه با مجوز شماره ثبت ۹۱/۳۴۷۱۵ وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی چاپ و منتشر می‌شود.

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴

شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶

پروفسور جین ماتیسون اکستم	استاد ادبیات انگلیسی، ادبیات کانادا و فرهنگ بریتانیا	دانشگاه آستفولد، نروژ
پروفسور لوردس اورتگا	استاد زبان‌شناسی کاربردی، دوزبانگی و فراگیری زبان دوم	دانشگاه جورج تاون، واشنگتن، ایالات متحده آمریکا
پروفسور گری بارکوزن	استاد زبان‌شناسی کاربردی، مطالعات زبان و زبان‌شناسی	دانشگاه اوکلند، اوکلند، نیوزیلند
پروفسور پل جان ثیبات	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه آگدر، کریستین ساند، نروژ
پروفسور شمیم رافیک گالا	استاد زبان‌شناسی کاربردی و آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه سه گی، پتالینگ جایا، سلانگور، مالزی
پروفسور لوئیس وان فلوئو	استاد مطالعات ترجمه	دانشگاه اوتوا، اوتوا، کانادا
پروفسور سورش کاناگاراچا	استاد زبان‌شناسی کاربردی، زبان انگلیسی و مطالعات آسیا	دانشگاه ایالتی پنسیلوانیا، استیت کالج، ایالات متحده آمریکا
پروفسور کلنیر جین کرمش	استاد بازنشسته زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه کالیفرنیا در برکلی، کالیفرنیا، برکلی، ایالات متحده آمریکا
دکتر سعید کریمی اقدم	دانشیار آموزش زبان انگلیسی و زبان‌شناسی کاربردی	دانشکده علوم تربیتی و علوم انسانی، دانشگاه نورد، لوانگر، نروژ
پروفسور جیمز پی لاتولف	استاد آموزش زبان و زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه ایالتی پنسیلوانیا، استیت کالج، پنسیلوانیا، ایالات متحده آمریکا
پروفسور پل کی ماتسودا	استاد زبان انگلیسی و مدیر برنامه مهارت نوشتاری زبان دوم در دانشگاه ایالتی آریزونا	دانشگاه ایالتی آریزونا، تمپه، آریزونا، ایالات متحده آمریکا
دکتر جاکارا موکاندان	استاد انگلیسی بعنوان زبان خارجی	گروه زبان و آموزش علوم انسانی، دانشکده مطالعات آموزشی، دانشگاه پوترا مالزی
پروفسور آری هوتا	استاد زبان‌شناسی کاربردی و سنجش زبان	مدیر مرکز مطالعات کاربردی زبان، دانشگاه بیواسکیلا، بیواسکیلا، فنلاند
پروفسور ماریولین ورسپور	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشکده دکتری چندزبانگی، دانشگاه پانونیا، ویزپریم، مجارستان
پروفسور لی وی	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه کالج لندن، لندن، انگلستان



دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

دو فصلنامه زبان‌شناسی کاربردی ادبیات
کاربردی: پوشش‌ها و پیشرفت‌ها

صاحب امتیاز:
دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

مدیر مسئول:
دکتر داود امینی

سر دبیر:
دکتر کریم صادقی

مدیر داخلی:
دکتر رضا یل شروزه

نشانی:

کیلومتر ۳۵، جاده تبریز- مراغه، دانشگاه
شهید مدنی آذربایجان، دانشکده ادبیات و علوم
انسانی، دفتر دو فصلنامه.

تلفاکس:

۰۴۱-۳۴۳۲۷۵۵۹

کد پستی:

۵۳۷۵۱۷۱۳۷۹

آدرس سایت نشریه:

URL: <http://jalda.azaruniv.ac.ir>

شماره انتشار:

سالسیزدهم، شماره اول

تاریخ انتشار: سه‌شنبه: ۱۲ فروردین ۱۴۰۴

بها: ۵۰۰۰۰۰ ریال

شمارگان: ۱۰۰ جلد

این دو فصلنامه با مجوز شماره ثبت ۹۱/۳۴۷۱۵
وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی چاپ و منتشر
می‌شود.

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴

شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶



اعضای هیأت تحریریه داخلی

دکتر داود امینی	دانشیار آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان
دکتر علی اکبر انصارین	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه تبریز
دکتر بیوک بهنام	دانشیار بازنشته آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان
دکتر بهرام بهین	دانشیار آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان
دکتر کریم صادقی	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه ارومیه
دکتر فرهم فرخی	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه تبریز
دکتر پروین قاسمی	استاد بازنشته ادبیات انگلیسی	دانشگاه شیراز
دکتر کاظم لطفی پور ساعدی	استاد بازنشته زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه تبریز
دکتر احد مهروند	دانشیار ادبیات انگلیسی	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

اعضای مشاور هیأت تحریریه

دکتر فریده پورگیو	استاد بازنشته زبان و ادبیات انگلیسی	دانشگاه شیراز
دکتر علیرضا جلیلی‌فر	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه شهید چمران اهواز
دکتر ثلاثیه چلا	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه USM مالزی
دکتر ابوالفضل رمضانی	استادیار زبان و ادبیات انگلیسی	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان
دکتر مهناز سعیدی	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز
دکتر مینو عالمی	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب
دکتر رضا عبدی	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه محقق اردبیلی
دکتر سید محمد علوی	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه تهران
دکتر بهروز عزبدفتری	استاد بازنشته زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه تبریز
دکتر جواد غلامی	استاد آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه ارومیه
دکتر سعید کتابی	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه اصفهان

ویراستاران انگلیسی: دکتر ابوالفضل رمضانی و شهلا ناظری

صفحه‌آرا و حروفچین: مؤسسه آیشن کامپیوتر