



Persian Abstracts:

ارزیابی ارزیابان: مطالعه‌ای بر دیدگاه‌ها و شیوه‌های ارزیابی نگارش معلمان زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی سطح ۲ دانشگاه تگزاس و تأثیر آن بر نمرات نگارش دانش‌آموزان

زهرا زرگران (نویسنده مسئول)

دکترای آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه فناوری و علوم کاربردی، شناص، عمان

Email: Zahra.zaragaran@utas.edu.om

محسن قربانپور

کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه فناوری و علوم کاربردی، المصنعه، عمان

Email: Mohsen.ghorbanpoor@utas.edu.om

چکیده

این مطالعه به بررسی برداشت‌ها و شیوه‌های معلمان زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی سطح ۲ در استفاده از روبریک‌های استاندارد ارزیابی نگارش در دانشگاه فناوری و علوم کاربردی (UTAS) در عمان می‌پردازد. از یک مصاحبه نیمه‌ساختار یافته و پروتکل تفکر با صدای بلند برای بررسی نحوه تفسیر و اعمال معیارهای روبریک توسط معلمان هنگام نمره‌دهی به بخش نوشتاری تاسک ۲ استفاده شد. از تحلیل موضوعی برای تجزیه و تحلیل داده‌های کیفی استفاده شد و نقاط قوت و محدودیت‌های روبریک فعلی، مانند توصیف‌گرهای مبهم و عدم تطابق با انتظارات زبان‌آموز سطح پیش متوسط، آشکار شد. بر اساس بازخورد معلمان، یک روبریک اصلاح‌شده توسعه داده شد. برای ارزیابی تأثیر آن، از یک طرح درون‌گروهی استفاده شد و آزمون t با نمونه‌های جفت‌شده برای مقایسه نمرات نوشتاری دانش‌آموزان در مقایسه با دو نسخه روبریک انجام شد. نتایج نشان دهنده بهبود قابل توجه در نمرات کلی نوشتاری دانش‌آموزان به ویژه در زمینه‌های دستور زبان و واژگان بود. یافته‌ها بر ارزش طراحی روبریک آگاهانه توسط معلم، تطابق با اهداف آموزشی و تعدیل مداوم تأکید دارند. این مطالعه به افزایش پایایی ارزیابی و ارتباط آموزشی در ارزیابی نوشتاری زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی در مؤسسات آموزش عالی مانند UTAS در عمان کمک می‌کند.

واژه‌های کلیدی: روبریک نگارش، UTAS، عمان، آموزش نگارش، ارزیابی نگارش

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: ۲۰ شهریور ۱۴۰۴

تاریخ تصویب: یکشنبه، ۱۲ بهمن ۱۴۰۴

تاریخ انتشار: چهارشنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۵

تاریخ آنلاین: یکشنبه، ۱۲ بهمن ۱۴۰۴

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2026.30990.1878>

شاپای الکترونیکی: ۲۰۴-۳۸۲۱-شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶

اثر تمرکز بر فرم در رویکرد آموزش مبتنی بر فعالیت بر سلاست گفتاری و انگیزش زبان آموزان

سیمین عنبرشاهی (نویسنده مسئول)

استادیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه شهید مدنی

آذربایجان، تبریز، ایران

Email: anbarshahi@yahoo.com

امید یگانه

دانش آموخته کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران

Email: omidyeganeh44@yahoo.com

چکیده

آموزش زبان مبتنی بر فعالیت (TBLT) نقش برجسته و چشمگیری در فرآیند آموزش زبان داشته و نظر بسیاری از محققان را به خود جذب کرده است (الیس، ۲۰۰۳؛ نونان، ۲۰۰۴؛ پراپهو، ۱۹۸۷؛ اسکهان، ۱۹۹۶). ضرورت داشتن سطح مقبولی از تسلط بر زبان انگلیسی زبان آموزان ایرانی نیز اخیراً به موضوعی بحث برانگیز تبدیل شده است. طبق استدلال محققان ارتباطات شفاهی (گفتاری) و تعامل نقشی حیاتی در یادگیری زبان ایفا می کند (الیس ۲۰۰۳ و نونان ۲۰۰۶). نونان (۱۹۹۲) پیشنهاد می کند که یادگیری زبان مبتنی بر فعالیت می تواند سطح و سرعت گفتمان دانش آموزان را افزایش داده، فضایی آرام بخش در کلاس ایجاد و ورودی قابل درک دانش آموزان را تقویت کند. زبان انگلیسی در ایران به عنوان یک زبان خارجی در نظر گرفته می شود که به این معنی است که در مواجهه با ورودی انگلیسی، محدودیت وجود دارد و در نتیجه، فراگیران در یادگیری و برقراری ارتباط از طریق زبان انگلیسی در جایی غیر از فضای کلاس با مشکل مواجه می شوند. و همانطور که تیل و گودرزی (۲۰۱۵) ارائه کردند، فرصت بالقوه ای برای فراگیران وجود دارد تا از فعالیت هایی که در کلاس به آن ها داده می شود، به نحو احسن و آموزنده استفاده کنند. بنابراین، تمرکز اصلی این مقاله بر روی تأثیر TBLT تمرکز بر فرم، بر انگیزه و روان زبان انگلیسی زبان آموز ایرانی است. طرح این پژوهش بصورت شبه آزمایشی بوده که در یک موسسه در تبریز، آذربایجان شرقی، ایران و بر روی گروه آزمایش و کنترل انجام شد و آن ها دوره ای ۱۲ جلسه ای را برای بررسی تأثیر این رویکرد گذراندند. در طول تحقیق، تسلط گفتاری آنها با معیارهای تسلط نرخ A و نرخ B بر اساس دستورالعمل های ارائه شده ی اندرسون و لینچ (۱۹۸۸) ارزیابی شد. به شرکت کنندگان در گروه آزمایش در سه فاز فرصت استفاده از زبان در شرایط واقعی داده می شد، در حالیکه گروه کنترل تمرینات تکراری و طوطی واری داده می شد. به منظور توضیح بیشتر در مورد موضوع انگیزش طرحی که در دورنی (۲۰۰۳) ارائه داده است، برای ارزیابی انگیزه تحصیلی شرکت کنندگان یک بار قبل از مطالعه و یک بار بعد از مطالعه استفاده شد. این نسخه از پرسشنامه شامل دو بخش عمده است: بخش اول شامل مواردی است که نگرش و انگیزه زبان آموزان را در مورد یادگیری زبان انگلیسی می سنجد و بخش دوم شامل سؤالاتی در مورد اطلاعات پیشینه زبان آموزان (تاگوچی و همکاران، ۲۰۰۹) است.

واژگان کلیدی: آموزش زبان مبتنی بر فعالیت، روانی گفتار، انگیزش، تمرکز بر فرم

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: شنبه، ۷ خرداد ۱۴۰۴

تاریخ تصویب: پنجشنبه، ۲۱ اسفند ۱۴۰۴

تاریخ انتشار: چهارشنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۵

تاریخ آنلاین: پنجشنبه، ۲۱ اسفند ۱۴۰۴

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2026.30662.1813>

شایای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-شایای چاپی: ۲۸۲۰-۲۸۸۶

تعامل هوش هیجانی و خودکارآمدی در پیش‌بینی تنظیم هیجان در فراگیران زبان انگلیسی در ایران

علی عرب مفرد (نویسنده مسئول)

استادیار زبان‌شناسی کاربردی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه گلستان،
گرگان، ایران

E-mail: a.arabmofrad@gu.ac.ir

یگانه کاظمی

کارشناس ارشد آموزش زبان انگلیسی، واحد علوم و تحقیقات گلستان، دانشگاه آزاد اسلامی، گرگان، ایران

Email: teflkzy@gmail.com

میلاد علیزاده

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشکده پردیس، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

Email: milad.alizadeh.d@gmail.com

عیسی نیازی

استادیار مدیریت بازرگانی، گروه مدیریت، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه گلستان، گلستان، ایران

Email: e.niazi@gu.ac.ir

چکیده

این پژوهش به بررسی تعامل بین هوش هیجانی (EI)، خودکارآمدی (SE) و تنظیم هیجان (ER) در میان ۲۵۶ زبان‌آموز ایرانی سطح متوسط انگلیسی با سن ۱۰ تا ۱۵ سال می‌پردازد تا مشخص کند آیا خودکارآمدی و هوش هیجانی می‌توانند تنظیم هیجان را پیش‌بینی کنند. برای تحلیل داده‌ها از مدل‌سازی معادلات ساختاری (SEM) استفاده شد. نتایج نشان داد که رابطه مثبت معناداری بین هوش هیجانی و تنظیم هیجان وجود دارد، که بیانگر آن است زبان‌آموزان با هوش هیجانی بالاتر بهتر قادر به تنظیم هیجانات خود هستند. با این حال، رابطه معناداری بین خودکارآمدی و تنظیم هیجان یافت نشد، که نشان می‌دهد خودکارآمدی ممکن است به‌طور مستقیم بر تنظیم هیجان در این زمینه تأثیرگذار نباشد. علاوه بر این، همبستگی منفی متوسطی بین خودکارآمدی و هوش هیجانی مشاهده شد که حاکی از شکاف احتمالی بین اعتمادبه‌نفس زبان‌آموزان در توانایی‌هایشان و آگاهی هیجانی آن‌هاست. این یافته‌ها بر اهمیت پرورش هوش هیجانی در یادگیری زبان تأکید می‌کنند، زیرا این عامل نقش حیاتی در مدیریت چالش‌های هیجانی یادگیری یک زبان جدید دارد.

واژگان کلیدی: هوش هیجانی، خودکارآمدی، تنظیم هیجان، زمینه آموزش زبان انگلیسی، مدل‌سازی معادلات ساختاری

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: دوشنبه، ۲۶ خرداد ۱۴۰۴

تاریخ تصویب: یکشنبه، ۲۶ بهمن ۱۴۰۴

تاریخ انتشار: چهارشنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۴

تاریخ آنلاین: یکشنبه، ۲۶ بهمن ۱۴۰۴

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2026.30570.1795>

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴ شاپای چاپی: ۸۹۸۶-۲۸۲۰

پژوهشی پیکره‌محور در مورد اصطلاحات در مقاله‌های پژوهشی رشته زبان‌شناسی کاربردی

الهام فراهانی (نویسنده مسئول)

استادیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و زبان‌ها، دانشگاه اراک، اراک، ایران

Email: e-farahani@araku.ac.ir

هوشنگ یزدانی

دانشیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و زبان‌ها، دانشگاه اراک، اراک، ایران

Email: h-yazdani@araku.ac.ir

چکیده

پژوهش‌های اخیر نشان می‌دهد اصطلاحات که اغلب، وجه غیررسمی، پرننگ و لعاب و سرگرم‌کننده زبان محسوب می‌شدند، به گفتمان رسمی هم راه یافته‌اند، اما تاکنون درباره‌ی ورود اصطلاحات به گونه‌های نوشتاری و رسمی، از جمله مقاله‌های پژوهشی، تحقیقی صورت نگرفته است. با توجه به این‌خلاف، پژوهش حاضر، پیکره‌ای زبانی متشکل از ۶۴۰ مقاله‌ی پژوهشی (۵۶۷۵۵۵۴ واژه) که به صورت تصادفی از معتبرترین نشریات پژوهشی در گستره‌ی زبان‌شناسی کاربردی انتخاب شده‌اند را مورد بررسی قرار داد. هدف اول این پژوهش ارائه‌ی چارچوبی مناسب برای تشخیص و تعریف عملیاتی اصطلاحات آکادمیک بود که تاکنون مورد غفلت قرار گرفته‌اند. هدف دوم، ایجاد فهرستی از رایج‌ترین اصطلاحات آکادمیک در مقاله‌های پژوهشی در گستره‌ی زبان‌شناسی کاربردی بود. این پژوهش همچنین به بررسی هرگونه تغییرات احتمالی در بسامد اصطلاحات در مقاله‌ها پژوهشی از سال ۱۹۸۰-۲۰۲۰ میلادی پرداخت. نتایج بررسی‌های پیکره‌محور نشان داد که اصطلاحات انگلیسی در مقاله‌های پژوهشی مورد استفاده قرار می‌گیرند لذا باید بیشتر مورد بررسی و توجه قرار بگیرند. علاوه بر این، بررسی در زمانی اصطلاحات در این‌گونه‌ی رسمی و آکادمیک نشان داد که رابطه‌ای بین تغییر زمان و بسامد اصطلاحات وجود ندارد و استفاده از اصطلاحات بیشتر مربوط به سبک نوشتاری نویسندگان مقاله‌ها است. یافته‌های این پژوهش می‌تواند مورد استفاده‌ی استادان دانشگاهی درس‌های نگارش انگلیسی، دانشجویان مقاطع تحصیلی کارشناسی ارشد و دکتری و تهیه‌کنندگان کتابهای آموزشی در حوزه‌ی آموزش اصطلاحات و نگارش انگلیسی قرار گیرد.

واژگان کلیدی: اصطلاحات، پیکره‌ی زبانی، مقاله‌های پژوهشی، زبان‌شناسی کاربردی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: یکشنبه، ۱۱ آبان ۱۴۰۴

تاریخ تصویب: یکشنبه، ۲۴ اسفند ۱۴۰۴

تاریخ انتشار: چهارشنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۵

تاریخ آنلاین: یکشنبه، ۲۴ اسفند ۱۴۰۴

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2026.31176.1916>

شاپای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶

کاوشی در پذیرش چت‌جی‌پی‌تی توسط زبان‌آموزان عراقی زبان انگلیسی به‌عنوان زبان خارجی برای یادگیری زبان: پژوهشی بر اساس مدل پذیرش فناوری

احمد راوزان سلمان

پژوهشگر پسا دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران

Email: ahmed.rawdhan@uomus.edu.iq

سامان عبادی (نویسنده مسئول)

استاد تمام آموزش زبان انگلیسی، گروه آموزش زبان و زبان‌شناسی کاربردی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی،

دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران

E-mail: samanebadi@gmail.com

سجاد ولایتی

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران

Email: velayati.sajad@gmail.com

چکیده

این پژوهش با بهره‌گیری از رویکرد آمیخته تبیینی دنباله‌دار، به بررسی متغیرهایی پرداخت که پذیرش و استفاده از چت‌جی‌پی‌تی برای یادگیری زبان انگلیسی را در میان ۲۲۰ دانشجوی عراقی تبیین می‌کنند. بر اساس مدل پذیرش فناوری (TAM)، در مرحله نخست از پرسش‌نامه‌ای برای سنجش برداشت از سودمندی، برداشت از سهولت استفاده، نگرش، قصد رفتاری و استفاده واقعی، به‌همراه لذت ادراک‌شده، شرایط تسهیل‌کننده و پیچیدگی فناوری استفاده شد. در مرحله بعدی، مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته انجام گرفت. نتایج تحلیل کمی نشان داد که تجربه پیشین با فناوری، پیش‌بینی‌کننده‌ای معنادار برای قصد رفتاری و نیز استفاده واقعی از فناوری است؛ به بیان دیگر، آمادگی دیجیتال عاملی مهم در پذیرش به‌شمار می‌رود. در مقابل، جنسیت متغیری معنادار در پذیرش نبود. داده‌های کیفی الگویی روشن را آشکار ساختند؛ بدین معنا که زبان‌آموزان انگلیسی به‌عنوان زبان خارجی، چت‌جی‌پی‌تی را ابزاری می‌دانند که به بهبود مهارت زبانی، افزایش انگیزش و ارائه پیشنهادهای شخصی‌سازی‌شده در یادگیری یاری می‌رساند. با وجود مزایایی همچون امکان خودارزیابی، نگرانی‌های قابل‌توجهی نیز نسبت به فقدان بازخورد تعاملی پویا، خطر وابستگی بیش از اندازه و ملاحظات اخلاقی وجود دارد. یافته‌ها نشان داد که زبان‌آموزان عراقی، چت‌جی‌پی‌تی را ابزاری سودمند تلقی می‌کنند؛ با این حال، برای تضمین کاربرد مؤثر و منصفانه آن، لازم است چارچوب‌های آموزشی طراحی شود تا سواد دیجیتال را حمایت کرده و دستورالعمل‌های روشنی برای کنترل چالش‌های عملی و اخلاقی فراهم آورد.

واژگان کلیدی: چت‌جی‌پی‌تی، جنسیت، زبان‌آموزان عراقی، رویکرد آمیخته، مدل پذیرش فناوری (TAM)

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: یکشنبه، ۲۵ آبان ۱۴۰۴

تاریخ تصویب: یکشنبه، ۲۶ بهمن ۱۴۰۴

تاریخ انتشار: چهارشنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۵

تاریخ آنلاین: یکشنبه، ۲۶ بهمن ۱۴۰۴

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2026.31224.1923>

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴-۲۸۲۱-۸۹۸۶

ارزیابی فعالیت‌های شنیداری در کتاب‌های آمادگی آزمون آیلتس

ساسان بالئی زاده (نویسنده مسئول)

استاد زبانشناسی کاربردی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی،

دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

Email: sasanbaleghizadeh@yahoo.com

مهران موسوی

دانشجوی دوره دکترای آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

E-mail: mehran.mousaviii@gmail.com

چکیده

اگرچه منابع آمادگی آزمون آیلتس غالباً مدعی ارتقای مهارت‌های ارتباطی زبان‌آموزان هستند، اما نگرانی فزاینده‌ای وجود دارد که این منابع بیش از آنکه به پرورش مهارت‌های شنیداری واقعی و کاربردی بپردازند، بر راهبردهای آزمون‌محور متمرکز دارند. پژوهش حاضر با هدف بررسی جهت‌گیری ارتباطی فعالیت‌های شنیداری در کتاب‌های آمادگی آزمون آیلتس که به طور گسترده در ایران مورد استفاده قرار می‌گیرند انجام شده است؛ بافتی که در آن، زبان‌آموزان به دلیل محدودیت دسترسی و مواجهه با زبان انگلیسی در محیط‌های طبیعی، به شدت متکی بر منابع آموزشی هستند. در این مطالعه، با بهره‌گیری از گونه‌شناسی فعالیت‌های شنیداری گوه (۲۰۰۱)، مجموعه‌ای گسترده از فعالیت‌های شنیداری در شش کتاب بین‌المللی آمادگی آیلتس مورد تحلیل قرار گرفت. فعالیت‌ها بر اساس ساختار مشارکتی و هدف ارتباطی در چهار گروه طبقه‌بندی شدند: تراکنشی یک طرفه، تعاملی یک طرفه، تراکنشی دوطرفه و تعاملی دوطرفه. یافته‌ها حاکی از وجود عدم توازن آشکار در طراحی این فعالیت‌ها بود؛ به گونه‌ای که بخش عمده‌ای از آن‌ها در دسته‌ی تراکنشی یک طرفه قرار داشته و بیشتر بر درک منفعلانه اطلاعات متمرکز بودند و فرصت‌های محدودی برای تعامل یا تفسیر پراگماتیک فراهم می‌کردند. هرچند برخی کتاب‌های مورد بررسی در سطوح زبانی بالاتر نشانه‌هایی از حرکت تدریجی به سوی فعالیت‌های ارتباطی تر را نشان می‌دهند، برخی دیگر همچنان بر رویکردی صرفاً آزمون‌محور استوارند. این ناهمگونی نشان‌دهنده حمایت ناکافی از رشد مهارت‌های شنیداری کاربردی در موقعیت‌های واقعی است. در بافت آموزش زبان انگلیسی به‌عنوان زبان خارجی در ایران، چنین تمرکز یک‌جانبه‌ای بر فعالیت‌های غیرتعاملی می‌تواند به تضعیف توانایی‌های کاربردی و راهبردی زبان‌آموزان منجر شده و آن‌ها را به اندازه کافی برای ارتباطات آکادمیک و حرفه‌ای آماده نسازد. این پژوهش بر نیاز مبرم به طراحی منابع آموزشی و راهبردهای تدریس ارتباط محورتر تأکید دارد که با اهداف برنامه درسی ملی هم‌راستا بوده و مهارت‌های شنیداری زبان‌آموزان را برای کاربردهای واقعی تقویت کند.

واژگان کلیدی: منابع آمادگی آیلتس، فعالیت‌های شنیداری واقعی، مهارت‌های ارتباطی، اثر بازخوردی آزمون

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: یکشنبه، ۶ مهر ۱۴۰۴

تاریخ تصویب: دوشنبه، ۲۵ اسفند ۱۴۰۴

تاریخ انتشار: چهارشنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۴

تاریخ آنلاین: دوشنبه، ۲۵ اسفند ۱۴۰۴

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2026.31055.1890>

شاپای الکترونیکی: ۲۰۲۴-۳۸۲۱-شاپای چاپی: ۸۹۸۶-۲۸۲۰

خواندن با پشتیبانی: تأثیر مدل‌های حمایتی بر خودِ تحصیلی، تاب‌آوری و خودتنظیمی زبان‌آموزان زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی

کمیل جعفری سنکسرک

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، واحد قائمشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، قائمشهر، ایران

komeil.jafari5227@iaua.ac.ir

مهرشاد احمدیان (نویسنده مسئول)

استادیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبانهای خارجی، واحد قائمشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، قائمشهر، ایران

Email: mehrshad.ahmadian@iaua.ac.ir

ابراهیم فخری علمداری

استادیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبانهای خارجی، واحد قائمشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، قائمشهر، ایران

Email: ebrahim.fakhri@qaemiau.ac.ir

چکیده

این مطالعه ترکیبی، تأثیر سه مدل آموزشی درک مطلب آکادمیک حمایتی - حمایت مبتنی بر کلاس درس با رویکرد اجتماعی-فرهنگی جویس-گیبونز (۲۰۱۷)، چارچوب حمایت مشروط ون د پل و همکاران (۲۰۱۰) و رویکرد حمایت کوپل (۲۰۱۵) در زمینه پیشرفت خواندن و ویژگی‌های انتقادی فراگیرنده - را بر پیشرفت خواندن، انگیزه، تاب‌آوری و خودتنظیمی دانشجویان کارشناسی در دانشگاه آزاد اسلامی مازندران بررسی نمود. در مجموع ۱۲۰ دانشجوی فارسی‌زبان، ۱۹ تا ۲۵ ساله، از رشته‌های تحصیلی مختلف، به طور تصادفی به سه گروه آزمایشی اختصاص داده شدند. ابزارهای استاندارد شامل آزمون تعیین سطح آکسفورد، پرسشنامه خودانگیزی زبان دوم، پرسشنامه تاب‌آوری، پرسشنامه خودتنظیمی و آزمون درک مطلب قبل و بعد از مداخله اجرا شد. طی ۸ تا ۱۰ هفته، هر گروه آموزشی حمایت متناسب با چارچوب مدل اختصاص داده شده خود را دریافت کرد. تحلیل واریانس چندگانه (MANOVA) بهبودهای قابل توجهی را در تمام حوزه‌های اندازه‌گیری شده برای هر یک از سه مدل آموزشی در مقایسه با گروه شاهد نشان داد، که در آن ارقام مربوط به بزرگی تأثیر، نتایج قابل توجهی را در هر دو حوزه شناختی و عاطفی زبان‌آموز تأیید می‌کند. هر یک از این مدل‌ها، اگرچه در مبانی آموزشی خود متمایز هستند، اما تعهد مشترکی به ارائه حمایت ساختاریافته، پاسخگو و تدریجی دارند که گذار زبان‌آموزان از عملکرد همراه با کمک به عملکرد مستقل را تسهیل می‌کند. داده‌های کیفی حاصل از مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته، حاکی از برداشتهای مثبت زبان‌آموزان از آموزش حمایتی و نقش آن در افزایش مشارکت تحصیلی و عاطفی آنها داشت. یافته‌ها بر ارزش آموزشی استراتژی‌های حمایتی خواندن در تقویت رشد جامع زبان‌آموز تأکید می‌کنند و دستورالعمل‌هایی را برای ادغام رویکردهای حمایتی منطبق با فرهنگ در محیط‌های یادگیری زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی ارائه می‌دهند.

واژگان کلیدی: پیشرفت تحصیلی، انگیزش، تاب‌آوری، آموزش حمایتی، خودتنظیمی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: سه شنبه، ۱۴ مرداد ۱۴۰۴

تاریخ تصویب: پنجشنبه، ۱۶ بهمن ۱۴۰۴

تاریخ انتشار: چهارشنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۵

تاریخ آنلاین: پنجشنبه، ۱۶ بهمن ۱۴۰۴

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2026.30880.1850>

شابای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴-۲۸۲۰-۸۹۸۶

پویایی‌های اضطراب فناوری در مدرسان زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی: مدل‌سازی معادلات ساختاری مرتبه اول و دوم بر اساس خودکارآمدی رایانه‌ای، دانش محتوایی تربیتی فناوریانه، فرسودگی شغلی، تاب‌آوری تحصیلی، حمایت و جمعیت‌شناسی

هدی دیوسر (نویسنده مسئول)

دانشیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی،

دانشگاه گیلان، رشت، ایران

E-mail: hodadivsar@guilan.ac.ir

چکیده

با وجود نقش امیدوارکننده فناوری در آموزش، اضطراب فناوری (تکنواسترس) معلمان مانعی جدی برای ادغام فناوری در فرایند تدریس به شمار می‌آید. این پژوهش با هدف آزمون یک مدل ساختاری از تکنواسترس معلمان، دانش محتوایی تربیتی فناوریانه (TPACK)، خودکارآمدی رایانه‌ای، حمایت محیطی، تاب‌آوری تحصیلی و فرسودگی شغلی انجام شد. برای دستیابی به این هدف، ۲۳۲ مدرس زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی «مقیاس خودکارآمدی رایانه‌ای»، «پرسشنامه تعیین سطح تکنواسترس معلمان»، «پرسشنامه TPACK»، «پرسشنامه حمایت کلی»، «مقیاس تاب‌آوری کانر-دیویسون» و «فهرست فرسودگی شغلی مزلق (۲۰۱۶)» را تکمیل کردند. تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی روی تمامی پرسشنامه‌ها انجام شد و شاخص‌های مطلوب روایی و پایایی را تأیید کرد که از زیرعامل‌های موجود در سازه‌ها حمایت نمود. مدل‌یابی معادلات ساختاری (SEM) نشان داد که: الف) TPACK و تاب‌آوری معلمان زبان انگلیسی تکنواسترس آن‌ها را به‌طور منفی پیش‌بینی می‌کنند، در حالی که فرسودگی شغلی تکنواسترس را به‌طور مثبت پیش‌بینی می‌کند؛ ب) حمایت اداری و خودکارآمدی رایانه‌ای از طریق نقش میانجی TPACK و تاب‌آوری، تکنواسترس معلمان زبان انگلیسی را به صورت منفی پیش‌بینی می‌کنند؛ ج) فرسودگی شغلی معلمان به‌عنوان یک میانجی میان حمایت اداری و تکنواسترس و همچنین میان خودکارآمدی رایانه‌ای و تکنواسترس عمل می‌کند، به‌طوری‌که با متغیرهای برون‌زاد نهفته رابطه‌ای منفی داشته و تأثیر پیش‌بینانه‌ی معناداری بر متغیر درون‌زاد نهفته دارد؛ د) افزون بر این، TPACK و تاب‌آوری به‌طور غیرمستقیم بر فرسودگی شغلی معلمان اثر گذاشتند و نشان دادند که سطوح بالاتر TPACK و تاب‌آوری با کاهش فرسودگی شغلی و تکنواسترس همراه است؛ ه) تکنواسترس با سن رابطه مثبت داشت، اما رابطه آن با جنسیت معنادار نبود. نتایج این تحلیل به ارائه توصیه‌های آموزشی برای مدرسان زبان انگلیسی، مربیان و سیاست‌گذاران انجامید.

واژه‌گان کلیدی: اضطراب فناوری (تکنواسترس)، دانش محتوایی تربیتی فناوریانه، حمایت محیطی، خودکارآمدی رایانه‌ای، متغیرهای جمعیت‌شناختی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: دوشنبه، ۵ آبان ۱۴۰۴

تاریخ تصویب: یکشنبه، ۱۰ اسفند ۱۴۰۴

تاریخ انتشار: چهارشنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۵

تاریخ آنلاین: یکشنبه، ۱۰ اسفند ۱۴۰۴

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jald.2026.31100.1897>

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۰۴ شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶

تأثیر یادگیری ترکیبی و مجازی بر تمایل به برقراری ارتباط و مهارت گفتاری در زبان‌آموزان عراقی زبان انگلیسی به‌عنوان زبان خارجی: مطالعه ای آمیخته

سامی ریحان

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

Email: raihansami2018@gmail.com

سعید کتابی (نویسنده مسئول)

دانشیار زبان‌شناسی کاربردی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده زبانهای خارجی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

Email: ketabi@fagn.ac.ir

ضرغام قبانچی

دانشیار زبان‌شناسی کاربردی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه فردوسی مشهد،

مشهد، ایران

Email: ghabanchi@um.ac.ir

چکیده

این پژوهش به بررسی تأثیر یادگیری ترکیبی (Blended Learning) و یادگیری مجازی (Virtual Learning) بر تمایل به برقراری ارتباط (Willingness to Communicate) و مهارت گفتاری زبان‌آموزان عراقی زبان انگلیسی به‌عنوان زبان خارجی پرداخت. در چارچوب یک رویکرد آمیخته، ۱۲۰ دانشجویان از دانشگاه کربلا در این مطالعه مشارکت داشتند که به‌صورت تصادفی در سه گروه آموزش حضوری، مجازی و ترکیبی جای‌دهی شدند. داده‌های کمی از طریق پیش‌آزمون و پس‌آزمون گردآوری شد، در حالی‌که داده‌های کیفی از طریق مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته با مدرسان زبان انگلیسی به‌دست آمد. یافته‌ها نشان داد که هر دو شیوه یادگیری ترکیبی و مجازی به‌طور معناداری تمایل به برقراری ارتباط زبان‌آموزان را افزایش دادند، بدون آن‌که تفاوت معناداری بین این دو روش مشاهده شود. با این حال، یادگیری ترکیبی در بهبود مهارت گفتاری نسبت به یادگیری مجازی اثربخشی بیشتری نشان داد. مدرسان عراقی زبان انگلیسی به‌طور کلی دیدگاه مثبتی نسبت به هر دو روش تدریس ابراز کردند، هرچند تمایل بیشتری به یادگیری ترکیبی داشتند. در مجموع، نتایج پژوهش حاکی از آن است که هر دو رویکرد مزایای قابل‌توجهی برای آموزش زبان انگلیسی به‌عنوان زبان خارجی فراهم می‌کنند، اما یادگیری ترکیبی به‌دلیل تلفیق مزایای آموزش حضوری و مجازی، به‌عنوان روشی اثربخش‌تر برجسته می‌شود. این یافته‌ها می‌تواند در طراحی راهبردهای مؤثر آموزش زبان انگلیسی با بهره‌گیری از شیوه‌های متنوع یادگیری مورد استفاده قرار گیرد.

واژگان کلیدی: آموزش زبان انگلیسی به‌عنوان زبان خارجی، تمایل به برقراری ارتباط، زبان‌آموزان عراقی زبان انگلیسی، مهارت گفتاری، یادگیری ترکیبی، یادگیری مجازی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: جمعه، ۱۴ شهریور ۱۴۰۴

تاریخ تصویب: جمعه، ۲۸ آذر ۱۴۰۴

تاریخ انتشار: چهارشنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۵

تاریخ آنلاین: جمعه، ۲۸ آذر ۱۴۰۴

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2026.30974.1875>

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴ شاپای چاپی: ۸۹۸۶-۲۸۲۰

بررسی رابطه علی بین روش های آموزشی معلمان، جهت گیری رشد و توسعه واژگان با مدل سازی معادلات ساختاری

محدثه هاشمی اقدم

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران
Email: mohashemi076@gmail.com

سیما مدیرخامنه

دانشیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی،
دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران
E-mail: sima.modirkhamene843@gmail.com

پرویز علوی نیا

دانشیار آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی،
دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران
Email: pevinia2006@gmail.com

چکیده

این پژوهش به بررسی تعامل میان شیوه‌های تدریس (از جمله ارتباط‌مندی، بازخورد/پیش‌خوراند، و سازمان‌دهی و شفافیت) و پیشرفت واژگانی دانش‌آموزان پرداخت. علاوه بر این، با توجه به نقش میانجی گر گرایش به رشد (GO) در این تعامل، نحوه اثرگذاری شیوه‌های تدریس (TP) بر گرایش به رشد نیز مورد تحلیل قرار گرفت. نمونه‌ی آماری متشکل از ۱۱۰۵ دانش‌آموز پایه دهم دبیرستان در این مطالعه مشارکت داشتند و پرسشنامه‌هایی را تکمیل کردند که شامل نسخه‌های بومی‌سازی شده مقیاس‌های GO و TP و نیز یک آزمون واژگان بود. داده‌ها با استفاده از مدل‌یابی معادلات ساختاری حداقل مربعات جزئی تحلیل شد که در نهایت به برازش بهینه مدل کلی پژوهش انجامید. یافته‌ها نشان داد برداشت دانش‌آموزان از TP به‌طور معناداری با GO و پیشرفت تحصیلی آنان مرتبط است. همچنین مشخص شد که GO با دستاوردهای تحصیلی دانش‌آموزان تعامل دارد. افزون بر این، نتایج بیانگر آن بود که GO نقش میانجی در ارتباط علی میان ادراک دانش‌آموزان از TP و پیشرفت تحصیلی آنان ایفا می‌کند. این نتایج نقش اساسی پرورش GO در میان دانش‌آموزان را برجسته ساخته و بر تأثیر شیوه‌های تدریس اثربخش در شکل‌دهی ذهنیت، رفتارهای هدف‌گذاری رشدی و موفقیت تحصیلی آنان تأکید می‌کند. یافته‌ها همچنین از این دیدگاه حمایت می‌کنند که مداخلات هدفمند برای تقویت GO می‌توانند به بهبود معنادار دستاوردهای آموزشی منجر شوند.

واژگان کلیدی: جهت گیری رشد، توسعه واژگان، شیوه تدریس، انگلیسی به عنوان زبان خارجی

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: شنبه، ۱ شهریور ۱۴۰۴

تاریخ تصویب: چهارشنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۵

تاریخ انتشار: چهارشنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۵

تاریخ آنلاین: چهارشنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۵

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2026.30934.1865>

شابای الکترونیکی: ۲۰۴-۲۸۲۱-۲۸۲۰ شابای چاپی: ۲۸۲۰-۲۸۲۰-۹۸۸۶

تاب‌آوری در دل ویرانی: خوانشی بوم‌شناختی-پسااستعماری از «گل‌برگ‌های خون» اثر نگوگی و تیونگو

ریحانه گودرزی

کارشناس ارشد ادبیات انگلیسی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

Email: goudarzi.reyhaneh@ut.ac.ir

حسین نظری (نویسنده مسئول)

استادیار زبان و ادبیات انگلیسی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده زبان‌ها و ادبیات خارجی،

دانشگاه تهران، تهران، ایران

E-mail: nazarih@ut.ac.ir

چکیده

این پژوهش به ارائه خوانشی بوم‌شناختی-پسااستعماری از رمان «گل‌برگ‌های خون» (Petals of Blood) اثر نگوگی و تیونگو می‌پردازد و آن را در بستر بحران‌های اجتماعی-اقتصادی کنیا در دوران پس از استعمار، که تحت تأثیر میراث‌های استعمار و تداوم تأثیرات نواستعماری تشدید شده‌اند، بررسی می‌نماید. تحلیل حاضر به واکاوی بازنمایی تاب‌آوری و تروما در بستر آشفتگی‌های زیست‌محیطی و اجتماعی-اقتصادی در این رمان می‌پردازد. استدلال می‌شود که رمان خردجهانی از چشم‌انداز اجتماعی-سیاسی کنیا ارائه می‌نماید و بر تروماهای ناشی از بهره‌کشی (نوا) استعماری تأکید می‌ورزد. شخصیت‌های محوری رمان تجسم این تروماهای جمعی‌اند، زیرا با سرکوب، خشونت، و خیانت مواجه می‌شوند. زوال زیست‌محیطی ایل‌موروگ نمونه‌ای از پیامدهای شیوه‌های کشاورزی استعماری و سوءمدیریت رایج در دوران پس از استعمار است. این پژوهش نشان می‌دهد که دانش بومی و کنش‌های اکولوژیک، در تقابل آشکار با رویکردهای سودمحور، مسیرهایی برای التیام و تاب‌آوری فراهم می‌آورند. طبیعت در رمان نماد امید و مقاومت است، در حالی که بن‌مایه «خون» هم‌زمان نمایانگر خشونت و همبستگی جمعی است. در نهایت، رمان برهم‌کنش و هم‌زمانی ویرانی و باززایی را در کنیای پس از استعمار بازمی‌نمایاند و بر پیوند ناگسستنی عدالت زیست‌محیطی و عدالت اجتماعی تأکید می‌نماید؛ همچنین بر ضرورت بازیابی دانش بومی و کنش‌های پایدار به‌منزله شرط آشتی و تاب‌آوری پای می‌فشارد.

واژگان کلیدی: نقد بوم‌شناختی، نقد پسااستعماری، مقاومت، تخریب محیط زیست، گل‌برگ‌های خون، کنیای پسااستعماری

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: جمعه، ۵ دی ۱۴۰۴

تاریخ تصویب: چهارشنبه، ۲۷ اسفند ۱۴۰۴

تاریخ انتشار: چهارشنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۵

تاریخ آنلاین: چهارشنبه، ۲۷ اسفند ۱۴۰۴

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2026.31347.1944>

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴-۸۹۸۶-۲۸۲۰

دیالکتیک کنترل: کاوشی نو-تاریخ‌گرایانه در رمان «پرتقال کوکی» اثر آنتونی برجس

پویان رضاپور (نویسنده مسئول)

استادیار زبان و ادبیات انگلیسی، گروه زبان انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان،

خرم‌آباد، ایران

Email: rezapour.p@lu.ac.ir

چکیده

تاریخ‌گرایی نوین که برای به چالش کشیدن نقد تاریخی و فرمالیستی ظهور کرده است، خواستار آن است که آثار ادبی در چارچوب بافت‌های پیچیده اجتماعی-تاریخی خود تحلیل شوند و مفهوم متن زیبایی‌شناختی مستقل را رد می‌کند. این مقاله با استفاده از این دیدگاه میان‌رشته‌ای، رمان جنجالی «پرتقال کوکی» سال ۱۹۶۲ آنتونی برجس را بررسی می‌کند. این مقاله بر آن است که دیدگاه دیستوپایی رمان از فرهنگ جوانان معنادار به خشونت افراطی و دولتی که از شرطی‌سازی رفتاری سرکوبگرانه استفاده را به تصویر بکشد. این نکته نه صرفاً به عنوان یک خیال‌پردازی نظری، بلکه به عنوان یک پرسش انتقادی از عمیق‌ترین اضطراب‌های بریتانیای پس از جنگ عمل می‌کند. این تحلیل با به چالش کشیدن اثر برجس در ورطه‌های جنگ سرد، سرمایه‌داری مصرفی رو به رشد، بحران در اقتدار سیاسی و نفوذ فزاینده رفتارگرایی اسکینری، نشان می‌دهد که چگونه رمان تنش‌های فرهنگی فراگیر آن دوره را تجزیه و تحلیل می‌کند. در نهایت، این مطالعه ادعا می‌کند که «پرتقال کوکی» یک سند مهم از دوره خود است، یک عمل نمادین که گفتمان‌های بسیار واقعی کنترل اجتماعی، وحشت اخلاقی و تضاد ایدئولوژیکی را که اوایل دهه ۱۹۶۰ را تعریف می‌کردند، جذب و به صورت هنری متحول می‌کند.

واژگان کلیدی: پرتقال کوکی، آنتونی برجس، زمینه، تاریخ‌گرایی نوین

اطلاعات مقاله

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: پنجشنبه، ۲۰ شهریور ۱۴۰۴

تاریخ تصویب: یکشنبه، ۱۲ بهمن ۱۴۰۴

تاریخ انتشار: چهارشنبه، ۱۲ فروردین ۱۴۰۵

تاریخ آنلاین: یکشنبه، ۱۲ بهمن ۱۴۰۴

شناسه دیجیتال مقاله: <https://doi.org/10.22049/jalda.2026.30990.1878>

شاپای الکترونیکی: ۰۲۰۴-۲۸۲۱-شاپای‌چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶



دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

دو فصلنامه زبان‌شناسی کاربردی ادبیات کاربردی:
پویش‌ها و پیشرفت‌ها

صاحب امتیاز:

دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

مدیر مسئول:

دکتر داود امینی

سرمدبیر:

دکتر کریم صادقی

مدیر داخلی:

دکتر رضا یل شرز

نشانی:

کیلومتر ۳۵، جاده تبریز - مراغه، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دفتر دو فصلنامه.

تلفاکس:

۰۴۱-۳۴۳۲۷۵۵۹

کدپستی:

۵۳۷۵۱۷۱۳۷۹

آدرس سایت نشریه:

URL: <http://jalda.azaruniv.ac.ir>

شماره انتشار:

سال چهاردهم، شماره اول

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۱۲ فروردین ۱۴۰۵

بها: ۵۰۰۰۰ ریال

شمارگان: ۱۰۰ جلد

این دو فصلنامه با مجوز شماره ثبت ۹۱/۳۴۷۱۵ وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی چاپ و منتشر می‌شود.

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴

شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶

اعضای هیأت تحریریه بین المللی



استاد ادبیات انگلیسی، ادبیات کانادا و فرهنگ بریتانیا	استاد ادبیات انگلیسی، ادبیات کانادا و فرهنگ بریتانیا	پروفیسور جین ماتیسون اکستم
استاد زبان‌شناسی کاربردی، دوزبانگی و فراگیری زبان دوم	دانشگاه جورج تاون، واشنگتن، ایالات متحده آمریکا	پروفیسور لورنس اورنگا
استاد زبان‌شناسی کاربردی، مطالعات زبان و زبان‌شناسی	دانشگاه اوکلند، اوکلند، نیوزیلند	پروفیسور گری بارکوزن
استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه آگدر، کریستین ساند، نروژ	پروفیسور پل جان تیببات
استاد زبان‌شناسی کاربردی و آموزش زبان انگلیسی	دانشگاه سه گی، پتالینگ جابا، سلاگور، مالزی	پروفیسور شمیم رافیک گالا
استاد مطالعات ترجمه	دانشگاه اوتاول، اوتاول، کانادا	پروفیسور لوئیس وان فلوتو
استاد زبان‌شناسی کاربردی، زبان نگلیسی و مطالعات آسیا	دانشگاه ایالتی پنسیلوانیا، استیت کالج، ایالات متحده آمریکا	پروفیسور سورش کاناگاراچا
استاد بازنشسته زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه کالیفرنیا در برکلی، کالیفرنیا، برکلی، ایالات متحده آمریکا	پروفیسور کلیر جین کرمش
دانشیار آموزش زبان انگلیسی و زبان‌شناسی کاربردی	دانشکده علوم تربیتی و علوم انسانی، دانشگاه نوره، لوئاکر، نروژ	دکتر سعید کریمی اقدم
استاد آموزش زبان و زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه ایالتی پنسیلوانیا، استیت کالج، پنسیلوانیا، ایالات متحده آمریکا	پروفیسور جیمز پی لاتولف
استاد زبان انگلیسی و مدیر برنامه مهارت نوشتاری زبان دوم در دانشگاه ایالتی آریزونا	دانشگاه ایالتی آریزونا، تمپه، آریزونا، ایالات متحده آمریکا	پروفیسور هل کی ماتسودا
استاد انگلیسی بعنوان زبان خارجی	گروه زبان و آموزش علوم انسانی، دانشکده مطالعات آموزشی، دانشگاه پوترامالری	دکتر جایا کارا موکندان
استاد زبان‌شناسی کاربردی و سنجش زبان	مدیر مرکز مطالعات کاربردی زبان، دانشگاه بیواسکیلا، بیواسکیلا، فنلاند	پروفیسور آری هوتا
استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشکده دکتری چندزبانگی، دانشگاه بانوبیا، وزیریه، مجارستان	پروفیسور ماربولین روسپور
استاد زبان‌شناسی کاربردی	دانشگاه کالج لندن، لندن، انگلستان	پروفیسور لی وی



دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

دو فصلنامه زبان‌شناسی کاربردی ادبیات
کاربردی: پوشش‌ها و پیشرفت‌ها

صاحب امتیاز:

دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

مدیر مسئول:

دکتر داود امینی

سرمدیر:

دکتر کریم صادقی

مدیر داخلی:

دکتر رضا یل شرز

نشانی:

کیلومتر ۳۵، جاده تبریز- مراغه، دانشگاه
شهید مدنی آذربایجان، دانشکده ادبیات و علوم
انسانی، دفتر دو فصلنامه.

تلفاکس:

۰۴۱-۳۴۳۲۷۵۵۹

کدپستی:

۵۳۷۵۱۷۱۳۷۹

آدرس سایت نشریه:

URL: <http://jalda.azaruniv.ac.ir>

شماره انتشار:

سال چهاردهم، شماره اول

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۱۲ فروردین ۱۴۰۵

بها: ۵۰۰۰۰ ریال

شمارگان: ۱۰۰ جلد

این دو فصلنامه با مجوز شماره ثبت ۹۱/۳۴۷۱۵
وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی چاپ و منتشر
می‌شود.

شاپای الکترونیکی: ۲۸۲۱-۰۲۰۴

شاپای چاپی: ۲۸۲۰-۸۹۸۶



اعضای هیأت تحریریه داخلی

دانشگاه شهید مدنی آذربایجان	دانشیار آموزش زبان انگلیسی	دکتر داود امینی
دانشگاه تبریز	استاد آموزش زبان انگلیسی	دکتر علی اکبر انصارین
دانشگاه شهید مدنی آذربایجان	دانشیار بازنشسته آموزش زبان انگلیسی	دکتر بیوک بهنام
دانشگاه شهید مدنی آذربایجان	دانشیار آموزش زبان انگلیسی	دکتر بهرام بهمن
دانشگاه ارومیه	استاد آموزش زبان انگلیسی	دکتر کریم صادقی
دانشگاه تبریز	استاد آموزش زبان انگلیسی	دکتر فرهن فرخی
دانشگاه شیراز	استاد بازنشسته ادبیات انگلیسی	دکتر پروین قاسمی
دانشگاه تبریز	استاد بازنشسته زبان‌شناسی کاربردی	دکتر کاظم لطفی‌پور ساعدی
دانشگاه شهید مدنی آذربایجان	دانشیار ادبیات انگلیسی	دکتر احد مهروند

اعضای مشاور هیأت تحریریه

دانشگاه شیراز	استاد بازنشسته زبان و ادبیات انگلیسی	دکتر فریده پورگیو
دانشگاه شهید چمران اهواز	استاد زبان‌شناسی کاربردی	دکتر علیرضا جلیلی‌فر
دانشگاه USM مانری	استاد زبانشناسی کاربردی	دکتر ثلاثیه چلا
دانشگاه شهید مدنی آذربایجان	استاد زبان و ادبیات انگلیسی	دکتر ابوالفضل رمضانی
دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز	استاد آموزش زبان انگلیسی	دکتر مهناز سعیدی
دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب	استاد آموزش زبان انگلیسی	دکتر مینو عالی
دانشگاه محقق اردبیلی	استاد آموزش زبان انگلیسی	دکتر رضا عبیدی
دانشگاه تهران	استاد زبانشناسی کاربردی	دکتر سید محمد علوی
دانشگاه تبریز	استاد بازنشسته زبان‌شناسی کاربردی	دکتر بهروز عزدقتری
دانشگاه ارومیه	استاد آموزش زبان انگلیسی	دکتر جواد غلامی
دانشگاه اصفهان	استاد زبانشناسی کاربردی	دکتر سعید کتابی

ویراستاران انگلیسی: دکتر ابوالفضل رمضانی و شهلا ناظری
صفحه‌آرا و حروف‌چین: مؤسسه آیشن کامپیوتر